

Приложение к ООП ООО

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Свирицкая средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрена:

*На заседании методического
объединения учителей*

29.08.2018 г.

Утверждена:

Приказ № 140

31.08.2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по французскому языку ФГОС ООО
5 класс**

Автор составитель:

Дерябина Н.В.
учитель английского языка
первой категории

2018 год
Поселок Свирица

Рабочая программа по французскому языку для 5 класса разработана в соответствии с требованиями к результатам обучения Федерального государственного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897) и на основе Авторской программы по французскому языку Н.А. Селиванова Французский язык к линии УМК «Синяя птица» 5 класс Э.М.Береговской Учебного плана МОБУ Свирицкая СОШ на 2018-2019 учебный год.

В процессе изучения французского языка реализуются следующие цели:
 овладение иноязычным общением на базовом уровне;
 увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка;
 развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире.

На первой ступени общего образования формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения: закладываются основы формирования учебной деятельности ребёнка, формируются универсальные учебные действия, обеспечивается познавательная мотивация и интересы учащихся, формируются основы нравственного поведения.

Содержание курса

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Сфера общения	Тематика общения
Личная	Знакомство (имя, фамилия, возраст). Моя семья. Мои родители (имя, возраст, профессия). Мои братья и сестры (имя, возраст). Здоровье. Еда. Любимые блюда. Мои друзья (имя, фамилия, возраст, внешность). Мой досуг. Мои увлечения. Мои любимые занятия вне школы. Мои любимые игры и игрушки. Семейные праздники и традиции (мой день рождения, день рождения родителей и друзей, Новый год, Рождество). Подарки. Дружба. Мой лучший друг (имя, возраст, внешность). Моя одежда. Любимый цвет. Покупки. Мои домашние животные.
Образовательная	Моя школа. Мой класс. Мои школьные принадлежности. Мои преподаватели. Расписание занятий. Учебные предметы. Перемена.
Общественная (социокультурная)	Окружающий меня мир. Моя страна. Мой город. Мой поселок. Мой адрес. Улица, на которой я живу. Погода. Окружающая природа. Времена года. Любимое время года. Занятия спортом. Любимые виды спорта. Страна изучаемого языка (самые элементарные и общие сведения). Персонажи популярных книг французских писателей. Символы Франции. Французские города. Столица Франции Париж. Достопримечательности Парижа.

РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ

ГОВОРЕНИЕ

Диалогическая речь. В 5 классе продолжается развитие таких речевых умений, как умение вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию. Обучение ведению **диалогов этикетного характера** включает такие речевые умения, как:

начать, поддержать и закончить разговор;
поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
выразить благодарность;
вежливо переспросить, выразить согласие / отказ.

Объем диалогов - до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению **диалога-расспроса** отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.

Объем диалогов - до 4-х реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь. Развитие монологической речи в 5 классе предусматривает овладение следующими умениями:

кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;

передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания - до 5-7 фраз.

АУДИРОВАНИЕ

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования - до 2-х минут.

ЧТЕНИЕ

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения); с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое / поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение **с пониманием основного содержания текста** с ориентацией на предметное содержание осуществляется на несложных аутентичных материалах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Объем текстов для чтения - 80-100 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- установить логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение **с полным пониманием текста** осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 5 классе. Формируются и отрабатываются умения:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- выражать свое мнение по прочитанному;

Объем текстов для чтения до 40-80 слов.

Чтение **с выборочным пониманием нужной или интересующей информации** предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 15-30 слов, включая адрес), выражать пожелания;
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма - 20 слов, включая адрес.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета во франкоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование французского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство с:

- фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/стран изучаемого языка);
- с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, и т. д. в странах изучаемого языка;
- словами французского языка, вошедшими во многие языки мира (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон французского языка.

Предусматривается овладение умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на французском языке;
- правильно оформлять адрес на французском языке.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

1. Графика и орфография. Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

2. Фонетическая сторона речи. Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков французского языка: соблюдение правильного ударения в словах, ритмических группах. Соблюдение правил сцепления (liaison) и связывания

(*enchainement*) слов внутри ритмических групп. Ритмико-интонационные навыки произношения разных типов предложений.

3. Лексическая сторона речи. Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения.

4. Грамматическая сторона речи. Основные случаи употребления определенного и неопределенных артиклей с существительными мужского и женского рода единственного и множественного числа. Употребление сокращенной и слитной форм определенного артикля. Основные случаи неупотребления артикля перед существительными и именами собственными. Основные случаи употребления предлогов **à** и **de** с определенным артиклем и именами собственными. Неупотребление неопределенного артикля после отрицания. Употребление предлога **de**. Женский род и множественное число некоторых прилагательных. Согласование прилагательных в роде и числе с существительными, к которым они относятся. Место прилагательных в предложении. Употребление указательных, притяжательных и вопросительных прилагательных. Некоторые случаи употребления количественных (до 100) и порядковых числительных. Личные местоимения самостоятельные (ударные) и приглагольные (безударные). Неопределенно-личное местоимение **on**. Местоимение **il** в безличных конструкциях. Французские глаголы. Деление глаголов по спряжениям. Глаголы первой, второй и третьей групп и их спряжение в **présent de l'indicatif** и в **passé composé**. Основные виды предложений. Порядок слов в простом повествовательном предложении. Особенности французского вопросительного предложения. Понятие инверсии.

Результаты изучения учебного предмета

Федеральный государственный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897).

Личностные результаты

В сфере личностных универсальных учебных действий формируются внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, знание моральных норм, самоопределение, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

В соответствии с Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих личностных результатов:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации;
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты – это комплекс познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий.

В сфере **познавательных** универсальных учебных действий обучающиеся приобретают способность воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их

компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладевают действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

В сфере **регулятивных** универсальных учебных действий обучающиеся овладевают всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере **коммуникативных** универсальных учебных действий обучающиеся приобретают умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях.

Предметные результаты

Предметные результаты предполагают формирование навыков (произносительных, лексических, грамматических) и развитие умений в 4-х основных видах деятельности, а именно: говорении, чтении, аудировании, письме.

Говорение:

- участие в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- умение расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Кто?, Что?, Где?, Когда?, Почему?), и отвечать на них;
- кратко рассказ о себе, своей семье, друге;
- составление небольшого описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу.

Чтение:

чтение вслух с соблюдением правила произношения и соответствующую интонацию, доступных по объему тексты, построенных на изученном языковом материале;

чтение про себя с пониманием основного содержания доступных по объему текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем.

Аудирование:

внимательное прослушивание материалов;

выполнение четких указаний и инструкций;

прослушивание «в целях выделения (нахождения) определенной информации.

Письмо:

списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;

писать краткое поздравление (с днём рождения, с Новым годом) с опорой на образец;

Тематическое планирование

Тема (1 час в неделю)	Часы
Вводный курс. Здравствуй, Франция!	9
Модуль 1. Семья	6
Модуль 2. Школа	9
Модуль 3. День рождения	10
ВСЕГО:	34