

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
Свирицкая средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено на заседании

методического объединения

протокол № 1 от
« 29 » августа 2016 г

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор
МОБУ «Свирицкая СОШ»

 /Лиходеева Е.А./
Ф.И.О.

Приказ № 143 от
« 30 » августа 2016 г.



Дополнительная общеразвивающая программа
общеинтеллектуальной направленности

«Основы сайтостроения»

Срок реализации – 1 год

Разработали:
Савельева Н.А.

2016 – 2017 учебный год

Пояснительная записка

Умение представлять информацию в виде, удобном для восприятия и использования другими людьми, - одно из условий образовательной компетентности учащихся. Веб-сайт - наиболее популярное и доступное для учащихся средство представления текстовой, графической и иной информации в сети Интернет.

Кружок «Основы сайтостроения» является предметом по выбору для учащихся 9-11 классов школы. Курс рассчитан на 34 часа, которые проводятся в течение учебного года по 1 часу в неделю. Концентрированное изучение курса позволяет учащимся более полно выявить свои способности в изучаемой области знаний, создать предпосылки по применению освоенных способов веб-строительства в других учебных курсах, подготовить себя к осознанному выбору Интернет-профессий, предусматривающих веб-мастеринг.

Курс включает в себя практическое освоение техники создания веб-страниц, тематических сайтов. Курс служит средством внутрипрофильной специализации в области новых информационных технологий, что способствует созданию дополнительных условий для построения индивидуальных образовательных траекторий учащихся, дает возможность профессиональных проб в области сайтостроения.

Программа является модифицированной. За основу взята программа элективного курса д.п.н А.В.Хуторского и к.ф.м.н. А.П.Орешко «Технология создания сайтов», одобренная Министерством образования РФ.

Концепция курса

Основа курса - личностная, практическая и продуктивная направленность занятий. Одна из целей обучения информатике - предоставить учащимся возможность личностного самоопределения и самореализации по отношению к стремительно развивающимся информационным технологиям и ресурсам. Для достижения данной цели необходимо, чтобы при изучении общих для всех сетевых технологий каждый учащийся мог создавать лично значимую для него образовательную продукцию.

Каждый учащийся создает лично значимую для него образовательную продукцию - сначала простейшие веб-страницы, затем их отдельные элементы и целостные веб-сайты. Освоение знаний и способов веб-конструирования осуществляется в ходе разработки учащимися сайтов на темы, которые они определяют для себя самостоятельно. Осознание и присвоение учащимися достигаемых результатов происходят с помощью рефлексивных заданий. Такой подход гарантирует повышенную мотивацию и результативность обучения.

Цель настоящего курса - научить обучающихся продуктивно действовать в информационном Интернет-пространстве для реализации своих коммуникативных, технических и эвристических способностей в ходе проектирования и конструирования сайтов и подготовить их к осознанному выбору Интернет-профессии.

Задачи:

- сформировать у учащихся целостное представление об информационной картине мира средствами сети Интернет. Научить способам представления информации в сети Интернет;
- сформировать элементы информационной и телекоммуникационной компетенций по отношению к знаниям, умениям и опыту конструирования веб-сайтов.
- познакомить с видами веб-сайтов, их функциональными, структурными и технологическими особенностями;
- сформировать навыки элементарного проектирования, конструирования веб-сайта;
- дать первичные навыки программирования на языках HTML;
- познакомить со способами научно-технического мышления и деятельности, направленными на самостоятельное творческое познание и исследование информационной части сетевого пространства;

- реализовать коммуникативные, технические и эвристические способности учащихся в ходе проектирования и конструирования сайтов.

Методы обучения

Основная методическая установка курса - обучение школьников навыкам самостоятельной индивидуальной и групповой работы по практическому конструированию сайтов.

Индивидуальное освоение ключевых способов деятельности происходит на основе системы заданий и алгоритмических предписаний. Большинство заданий выполняется с помощью персонального компьютера и необходимых программных средств.

Кроме индивидуальной, применяется и групповая работа. В задачи педагога входит создание условий для реализации ведущей подростковой деятельности - авторского действия, выраженного в проектных формах работы. На определенных этапах обучения учащиеся объединяются в группы, т.е. используется проектный метод обучения. Выполнение проектов завершается публичной защитой результатов и рефлексией.

Отбор методов обучения обусловлен необходимостью формирования информационной и коммуникативной компетентностей старшеклассников.

Решение данной задачи обеспечено наличием в программе курса следующих элементов данных компетенций:

- социально-практическая значимость компетенции (для чего необходимо уметь создавать, размещать и поддерживать сайты);
- личностная значимость компетенции (зачем учащемуся необходимо быть компетентным в области сайтостроительства);
- перечень реальных объектов действительности, относящихся к данным компетенциям (веб-страница, сайт, компьютер, компьютерная программа, Интернет и др.);
- знания, умения и навыки, относящиеся к данным объектам;
- способы деятельности по отношению к данным объектам;
- минимально необходимый опыт деятельности ученика в сфере данной компетенции;
- индикаторы - учебные и контрольно-оценочные задания по определению уровня компетентности ученика.

Формы организации учебных занятий

Основной тип занятий - практикум. Большинство заданий курса выполняется с помощью персонального компьютера и необходимых программных средств. Доступ в Интернет желателен, но не обязателен. Многие работы учащиеся могут осуществлять без подключения к сети.

Каждая тема курса начинается с постановки задачи - характеристики образовательного продукта, который предстоит создать учащимся. С этой целью педагог проводит веб-экскурсию, мультимедийную презентацию, комментированный обзор сайтов или демонстрацию слайдов. Изучение нового материала носит сопровождающий характер. Учащиеся изучают его с целью создания запланированного продукта - графического файла, эскиза веб-страницы, элемента сайта и т.п.

Далее проводится тренинг по отработке умений выполнять технические задачи, соответствующие минимальному уровню планируемых результатов обучения. Тренинг переходит в комплексную творческую работу по созданию учащимися определенного образовательного продукта, например веб-сайта.

Индивидуальная учебная деятельность сочетается с проектными формами работы по созданию сайта. Выполнение проектов завершается их защитой и рефлексивной оценкой.

При проведении занятий используются следующие формы работы:

- лекционная, когда преподаватель объясняет новый материал, сопровождая объяснение мультимедийной презентацией или записями на доске;

- демонстрационная, когда учащиеся слушают объяснения педагога и наблюдают за демонстрационным экраном;
- фронтальная, когда учащиеся синхронно работают под управлением педагога;
- самостоятельная, когда учащиеся выполняют индивидуальные задания;
- групповая;
- проектная.

Требования к уровню подготовки учащихся

В рамках данного курса учащиеся овладевают следующими знаниями, умениями и способами деятельности:

- знают принципы и структуру устройства сети Интернет, формы представления и управления информацией в сети Интернет;
- умеют найти, сохранить и систематизировать необходимую информацию из сети с помощью имеющихся технологий и программного обеспечения; владеют браузерами Internet Explorer, Opera;
- умеют спроектировать и изготовить веб-сайт объемом 5-10 страниц на заданную тему;
- умеют программировать на языках HTML на уровне создания не менее 3-5 соответствующих элементов сайта;
- знают и умеют применять при создании веб-страницы основные принципы веб-дизайна;
- владеют необходимыми способами проектирования, создания и обновления веб-сайта;
- знают виды веб-сайтов, способны произвести анализ и сформулировать собственную позицию по отношению к их структуре, содержанию, дизайну и функциональности;
- владеют приемами организации и самоорганизации работы по изготовлению сайта;
- имеют опыт коллективной разработки и публичной защиты созданного сайта;
- способны осуществлять рефлексивную деятельность, оценивать свои результаты, корректировать дальнейшую деятельность по сайтостроительству.

Учебно-тематический план

№	Раздел	Количество часов
1	Основы HTML	15
2	Графика	6
3	Гипертекстовый документ	6
4	Выполнение творческой работы	4
5	Редакторы сайтов	3
	Итого	34

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Сроки прохождения (дата)		Примечание
			по плану	факт	
	Глава 1. Основы HTML	15			
1.	Введение. Техническая часть. Теги HTML.	1	8.09		
2.	Структура Web-страницы.	1	15.09		
3.	Заголовок документа. Тело документа.	1	22.09		
4.	Атрибуты тегов и кавычки	1	29.09		
5.	Цвет фона. Изображение как фон.	1	6.10		
6.	Цвет текста. Теги форматирования текста.	1	13.10		
7.	Текстовые блоки. Заголовки. Абзацы.	1	20.10		
8.	Перевод строки. Разделительная линия.	1	27.10		
9.	Формы html-документа.	1	10.11		
10.	Специальные символы html-документа.	1	17.11		
11.	Добавление комментариев в html-код страницы.	1	24.11		
12.	Создание списков. Нумерованные, маркированные списки.	1	1.12		
13.	Создание фреймов. Достоинства и недостатки фреймов.	1	8.12		
14.	Полосы прокрутки фреймов. Изменение границ фреймов.	1	15.12		
15.	Плавающие фреймы	1	22.12		
	Глава 2. Графика	6			
16.	Рисунки и фотографии в сети Интернета.	1	19.01		
17.	Форматы графических файлов. Растровые форматы JPEG, GIF, PNG.	1	19.01		
18.	Достоинства растрового формата. Недостатки. Векторные форматы. Достоинства. Недостатки.	1	25.01		
19.	Графические редакторы.	1	2.02		
20.	Связывание графического файла с HTML-документом.	1	9.02		
21.	Изображения в HTML-документе.	1	16.02		
	Глава 3. Гипертекстовый документ	6			
22.	Способы организации гипертекстового документа.	1	2.03		
23.	Разработка сценария гипертекстового документа, состоящего из нескольких файлов.	1	9.03		
24.	Текстовые ссылки. Изображения-ссылки. Главный тег Интернета. Абсолютные и относительные адреса.	1	16.03		
25.	Задание цвета ссылок на веб-странице. Цвет и наличие рамок у изображений ссылок. Ссылка на адрес электронной почты.	1	23.03		
26.	Таблицы. Лишние ячейки. Пустые ячейки. Объединение ячеек.	1	6.04		
27.	Разделение ячейки. Вложенные таблицы.	1	13.04		
	Глава 4. Выполнение творческой работы	4			
28. - 30	Творческая работа. Тема «Выполнение работы (сайт «Мой класс», «Наш фэн-клуб» и т.п.)	3	20.04 27.04		
31	Творческая работа. Тема «Защита проекта» (сайт «Мой класс», «Наш фэн-клуб» и т.п.)	1	4.05 11.05		
	Глава 5. Редакторы сайтов	3			
32-34	Обзор редакторов для верстки веб-страниц	3	18.05 25.05 31.05		

Формы и средства контроля

Предметом диагностики и контроля являются внешние образовательные продукты учащихся (созданные веб-страницы, сайты и т.п.), а также их внутренние личностные качества (освоенные способы деятельности, знания, умения), которые относятся к целям и задачам курса.

Основой для оценивания деятельности учащихся являются результаты анализа его продукции и деятельности по ее созданию. Оценка имеет различные способы выражения - устные суждения педагога, письменные качественные характеристики, систематизированные по заданным параметрам аналитические данные, в том числе и рейтинги.

Оценке подлежит в первую очередь уровень достижения учащимся минимально необходимых результатов, обозначенных в целях и задачах курса. Оцениванию подлежат также те направления и результаты деятельности учащихся, которые определяются в ходе индивидуальной работы с учащимися.

Учащийся выступает полноправным субъектом оценивания. Одна из задач педагога - обучение детей навыкам самооценки. С этой целью преподаватель выделяет и поясняет критерии оценки, учит детей формулировать эти критерии в зависимости от поставленных целей и особенностей образовательного продукта - создаваемого сайта.

Проверка достигаемых учащимися образовательных результатов производится в следующих формах:

- текущий рефлексивный самоанализ, контроль и самооценка учащимися выполняемых заданий;
- взаимооценка учащимися работ друг друга или работ, выполненных в группах;
- публичная защита выполненных учащимися творческих работ (индивидуальных и групповых);
- текущая диагностика и оценка преподавателем деятельности учащихся;
- итоговая оценка деятельности и образовательной продукции учащегося в соответствии с его индивидуальной образовательной программой по курсу;

Предметом контроля и оценки являются внешние образовательные продукты учащихся - сайты. Качество сайтов оценивается следующими способами:

- по количеству творческих элементов в сайте;
- по степени его оригинальности;
- по относительной новизне сайта для учащегося;
- по емкости и лаконичности созданного сайта, его интерактивности;
- по практической пользе сайта и удобству его использования.

Уровень развития у учащихся личностных качеств определяется на основе сравнения результатов их диагностики в начале и конце курса. С помощью методики, включающей наблюдение, тестирование, анализ образовательной продукции учащихся, оценивается уровень развития личностных качеств учащихся по параметрам, сгруппированным в определенные блоки: технические качества, дизайнерские, коммуникативные, креативные, когнитивные, оргдеятельностные, рефлексивные.

Итоговый контроль проводится в конце всего курса. Он может иметь форму зачета, конкурса или защиты творческих работ. Данный тип контроля предполагает комплексную проверку образовательных результатов по всем заявленным целям и направлениям курса. Формой итоговой оценки каждого учащегося выступает образовательная характеристика, в которой указывается уровень освоения им каждой из целей курса и каждого из направлений индивидуальной программы обучающегося по курсу.

Учебно-методические средства обучения

1. Дригалкин В.В. HTML в примерах. Как создать свой Web-сайт: Самоучитель / В.В.Дригалкин. – М.: Издат. дом «Вильямс», 2003. – 192 с.: ил.
2. Кузнецов М.В. PHP 5. Практика разработки Web-сайта / М.В. Кузнецов, И.В. Симдянов, С.В. Гольшев. – СПб.: БХВ-Петербург, 2005. – 960 с.: ил.
3. Дригалкин В.В. HTML в примерах. Как создать свой Web-сайт: Самоучитель / В.В.
4. Штайнер, Г. HTML/XML/CSS / Г. Штайнер. – 2-е изд., перераб. – М.: Лаборатория Базовых Знаний, 2005. – 510 с.: ил.

Техническое и программное обеспечение курса

Для проведения занятий по курсу используется компьютерный класс, состоящий из 12 компьютеров, удовлетворяющих санитарно-гигиеническим требованиям.

Предпочтительная конфигурация технических и программных средств включает:

- учебный компьютерный класс, состоящий из компьютеров класса Pentium-IV. Компьютеры объединены в локальную сеть, имеют доступ к локальному веб-серверу, серверу электронной почты и имеют выход в Интернет;
- интерактивная доска;
- мультимедийный проектор.

В качестве дополнительных источников информации по курсу рекомендуются справочники, дополнительная литература с описанием новых программных средств (меняется ежегодно), а также разделы «Справка» в изучаемых компьютерных программах. Выработка навыка самостоятельного изучения программных средств позволит учащимся самостоятельно продолжать образование после окончания данного курса.

Обязательна разработка и подготовка дидактических материалов, заданий для выполнения практических работ, выдаваемых каждому учащемуся.

В процессе обучения используется следующее программное обеспечение:

- операционная система Microsoft Windows XP, Linux;
- обозреватель Microsoft Internet Explorer 6.0;
- Интернет-браузер Opera 9.0;
- текстовый редактор