

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Свирицкая средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрена:

*На заседании методического
объединения учителей*

29.08.2018 г.

Утверждена:

*Приказ № 140
31.08.2018 г.*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу «Профориентация» ФГОС ООО

9 класс

Автор составитель:
Н.А. Савельева
учитель высшей категории

**2018 год
Поселок Свирица**

Пояснительная записка

Успешность в профессиональной деятельности зависит не от содержания работы, а от квалификации, личностных качеств и мотивации человека. Человек выбирает профессию и карьеру в соответствии со своими убеждениями и ценностями.

Учебный курс «Профориентация» разработан для 9-го класса с целью ознакомления учащихся с современными взглядами на проблему выбора профессии и планирования карьеры. В нем даны диагностические и профориентационные методики, которые помогут обучающимся в самопознании и выборе профессии в соответствии со своими склонностями и возможностями. Программа является надпредметным курсом предпрофильной подготовки и направлена на подготовку учащихся 9-х классов к профильному обучению.

Предпрофильная подготовка является системой педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки учащихся основной школы, включающей мероприятия по профильной ориентации и психолого-педагогической диагностике обучающихся, их анкетирование и консультирование. Профильная ориентация призвана способствовать принятию школьниками осознанного решения о выборе направления дальнейшего обучения и созданию условий для повышения готовности подростков к социально - профессиональному обучению.

Цель курса: формирование психологической готовности подростка к выбору профиля обучения и профессиональной деятельности.

Задачи курса:

- знакомство учащихся с основами психологии личности,
- формирование адекватного представления учащихся о своем профессиональном потенциале на основе самодиагностики и знания мира профессий,
- ознакомление со спецификой современного рынка труда, правилами выбора и способами получения профессии.

Структура программы.

Программа рассчитана на 17 часов, по 1 часу в две недели.

В программе **использованы различные типы уроков.** В них входит профессиональная диагностика с использованием апробированных методик, деловых и ролевых игр, проблемно - поисковых задач, контрольные задания. При завершении изучения каждой темы проводится **контроль знаний** в виде опроса, самостоятельных и контрольных работ.

Планируемые результаты

Личностные и метапредметные результаты:

- умение объективно оценивать свои индивидуальные возможности соответствии с избираемой деятельностью;
- умение ставить цели и планировать действия для их достижения;
- умение выполнять творческие упражнения, позволяющие приобрести соответствующий практический опыт;
- знание о психологических особенностях процесса общения, его структуре, закономерностях и средствах, а также эффективном использовании различных средств;

Предметные результаты:

В результате изучения данного курса у школьников должны быть сформированы знания и представления:

- о требованиях современного общества к профессиональной деятельности человека, о рынке профессионального труда и образовательных услуг;
- о возможностях получения образования не только в условиях избираемого профиля, но и в дальнейшей перспективе;
- о психологических основах принятия решения в целом и выборе дальнейшего получения образования, в частности.

Содержание программы

Тема «Что я знаю о своих возможностях»

1. Самооценка и уровень притязаний.
2. Темперамент и профессия. Определение темперамента.
3. Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций.
4. Что такое стресс. Приемы саморегуляции.
5. Определение типа мышления. Интеллектуальный потенциал.
6. Диагностика уровня сформированности основных мыслительных операций.
7. Внимание и память.
8. Обобщение по теме «Что я знаю о своих возможностях».

Тема «Что я знаю о профессиях»

9. Классификация профессий.
10. Формула профессии. Профессия, специальность, должность.
11. Интересы и склонности в выборе профессии. Мотивы и потребности.
12. Профессионально важные качества. Ошибки в выборе профессии.
13. Способности и профессиональная пригодность. Практические способности.
14. Способности к интеллектуальным видам деятельности.
15. Уровни профессиональной пригодности.
16. Современный рынок труда. Пути получения профессии. Планирование профессиональной карьеры
17. Обобщение по теме «Что я знаю о профессиях».

Календарно-тематическое планирование

Номер занятия	Тема урока.	Элементы содержания занятия и формы контроля.	Дата проведения
<i>Тема: Что я знаю о своих возможностях.</i>			
1	Самооценка и уровень притязаний.	Задачи и содержание курса. Понятия самооценки и уровня притязаний. Тестирование.	
2	Темперамент и профессия.	Основные типы темперамента. Определение своего типа темперамента. Тестирование.	
3	Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций.	Основные понятия, виды чувств и эмоций. Тестирование.	
4	Что такое стресс. Приемы саморегуляции.	Основные понятия, виды; методы саморегуляции. Тестирование.	
5	Определение типа мышления. Интеллектуальный потенциал.	Сущность понятия «мышление». Характеристика этапов развития мышления человека. Тестирование.	
6	Диагностика уровня сформированности основных мыслительных операций.	Тестирование.	
7	Внимание и память.	Сущность понятий «внимание», «память». Роль внимания, памяти в профессиональной деятельности человека. Тестирование.	

8	Обобщение по теме «Что я знаю о своих возможностях».	Диагностика интеллектуальных способностей как важнейшая составляющая в системе психических качеств, определяющих готовность человека к обоснованному и осознанному выбору профессии. Контроль знаний.	
<i>Тема: Что я знаю о профессиях.</i>			
9	Классификация профессий.	Классификация профессий по Климову. Презентация.	
10	Формула профессии. Профессия, специальность, должность.	Лекция с элементами групповой беседы.	
11	Интересы и склонности в выборе профессии. Мотивы и потребности.	Карта интересов. Тестирование.	
12	Профессионально важные качества. Ошибки в выборе профессии.	Лекция с элементами групповой беседы. игра «Оптимисты и скептики».	
13	Способности и профессиональная пригодность. Практические способности.	Задатки и способности человека: сущность понятий и характеристика их развития. Характеристика содержания и основных этапов развития способностей, их значимость в профессиональной деятельности.	
14	Способности к интеллектуальным видам деятельности.	Характеристика основных этапов развития интеллектуальных способностей. Тестирование.	
15	Уровни профессиональной пригодности.	Характеристика требований к профессиональной пригодности.	
16	Современный рынок труда. Пути получения профессии. Планирование профессиональной карьеры	Спрос на определенные виды профессиональной деятельности, рейтинг профессий по области, по стране. Анкетирование. Матрица профессионального выбора.	
17	Обобщение по теме «Что я знаю о профессиях».	Лекция с элементами групповой беседы. Контроль знаний.	

Литература

1. Пряжников Н.С. Профессиональное самоопределение: теория и практика. – М.: «Академия», 2007. – с.
2. <http://psylist.net/praktikum/>