

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Свирицкая средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрена:

*На заседании
методического объединения
учителей*

«_29_»_августа_2018

г.

Утверждена:

Приказ №__104__

«_31_»_августа_2018

г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
По родному (русскому) языку и родной (русской) литературе
ФГОС ООО
5 класс**

Автор составитель:
Пушкина И.А.
учитель высшей категории

**2018 год
Поселок Свирица**

Раздел 1. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета

Личностные результаты освоения программы:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа).

Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России);

Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

3. Понимание родного языка и родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; анализ общих сведений о лингвистике как науке и ученых-русистах; об основных нормах русского литературного языка; способность обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

4. Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.

5. Получение достаточного объема словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной и чужой речью.

6. Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

7. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

8. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах (интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

9. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.

10. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные, научные и публицистические тексты, отражающие разные этнокультурные традиции; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека.

11. Сформированность основ экологической культуры.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. *Обучающийся сможет:*

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. *Обучающийся сможет:*

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства и ресурсы для решения задачи и достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. *Обучающийся сможет:*

- определять совместно с педагогом критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик результата;

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. *Обучающийся сможет:*

- определять критерии правильности выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки,

исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. *Обучающийся сможет:*

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- выделять явление из общего ряда других явлений;

- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

- излагать полученную информацию;

- подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Смысловое чтение. *Обучающийся сможет:*

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

- определять идею текста;

- преобразовывать текст;

- оценивать содержание и форму текста.

3. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. *Обучающийся сможет:*

- выразить свое отношение к природе через рисунки, сочинения, проектные работы.

4. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. *Обучающийся сможет:*

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), гипотезы;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием и неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. *Обучающийся сможет:*

- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные и невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). *Обучающийся сможет:*

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций); создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

При изучении литературы обучающиеся усваивают приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и дополнять таблицы, схемы.

В ходе изучения произведений родной литературы обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности.

В ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности.

Предметные результаты

Ученик научится

1) взаимодействовать с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;

3) использовать коммуникативно-эстетические возможности родного языка;

4) проводить различные виды анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

5) использовать в речевой практике при создании устных и письменных высказываний стилистические ресурсы лексики и фразеологии родного языка, основные нормы родного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), нормы речевого этикета и стремиться к речевому самосовершенствованию;

6) осознавать значимость чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; испытывать потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

7) воспринимать родную литературу как одну из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

8) осознавать коммуникативно-эстетические возможности родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

Ученик получит возможность научиться

1) систематизировать научные знания о родном языке; осознавать взаимосвязь его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

2) использовать активный и потенциальный словарный запас, использовать в речи грамматические средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

3) ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

4) аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

5) понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

6) овладеть процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного,

делового, публицистического и т.п., уметь воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Раздел 2.Содержание учебного предмета

	Наименование раздела	Количество часов
	<p style="text-align: center;">Введение. Фонетический строй языка.Словесная живопись. Анализ стихотворения А.Прокофьева «Волны», Ф.Тютчева «Весенняя гроза». Пульс в слове. Три особенности русского ударения по стихотворениям Я.Козловского («О словах разнообразных, одинаковых, но родных»), по басням И.А.Крылова.</p>	2
	<p style="text-align: center;">Словообразование. Дерево из слов. Примеры из литературных произведений. (К.Паустовский«Золотая роза»,М.Танк «Слова, как деревья, ветвисты»). Дерево из слов. Примеры из литературных произведений. (А.Шамшурин «Белы снеги», Я.Хелемский «Узелок на память». «Говорящие» суффиксы и приставки. Лингвистический анализ произведений. (Г.Виеру «Возьми с собой», Ю.Тувим «Про пана Трулялинского»).</p>	4
	<p style="text-align: center;">Грамматика. Морфология.Имеет ли грамматический род смысл? Анализ ситотворенияМ.Ю.Лермонтова «Утёс». Почему в русском языке шесть падежей? Наблюдение над грамматическим строем стихотворений. (Я.Аким «Весна, весною, о весне», В.Орлов «Зимняя бахрома», Г.Мамлин «Терпение»). Два окончания. Поэтические формы в стихотворениях «Шофёры» И.Кобзева, «Его зарыли в шар земной» С.Орлова, «Огненный год» Н. Тихонова, «Мы говорим...». Яркий и сложный узор. Развитие качественных значений в относительных прилагательных на примере произведений устного народного творчества</p> <p style="text-align: center;">В. Высоцкого. Таинственные числа. Сопоставительный анализ употребления числительных в сказках народов мира. Ты и вежливое Вы. Речевой этикет. Диалоги этикетного характера. Анализ отрывков из поэмы «Хорошо!» В.Маяковского: «Пою моё Отечество, республику мою!», «Нашим товарищам мои дрова нужны». Развитие речи. Разговор по телефону. Глаголы труда на примере трилогии М.Горького «Детство», «Отрочество», «Юность». Глаголы речи в отрывке повести В.Распутина «Последний срок». Глаголы звучания и цвета. Лесной оркестр В.Бианки. Сочетание разных времён глагола в тексте как средство экспрессии. (А.Н.Майков «Весна! Выставляется первая рама...», Н.А.Некрасов «Поздняя осень. Грачи улетели...»). История одного почему. Знакомство с наречием по любимым рассказам Д.Родари. Любимый союз А.С.Пушкина. Обзор сказок Пушкина. Волшебные слова. Выразительное чтение стихотворений Е.Шевелёвой «Здравствуйте! Добрая ласковость слова...» и Н.Веселовской «В небытие теперь уходит часто...». Практикум по написанию письма другу.</p>	16
	<p style="text-align: center;">Синтаксис.Этот вездесущий инфинитив. Синтаксическая роль начальной формы глагола. Составление памятки «Как писать изложение». Развитие речи. Изложение по рассказу З.Воскресенской «Идёт весна». Урок рассказывания. Моё любимое занятие.</p>	5

	(«Я-коллекционер», «Разведение цветов», «Рисование», «Вышивание», «Пение», «Шитьё», «Вязание», «Чтение», «Уход за животными», «Занятия спортом»)	
	Лексика. Почему так, а не иначе? Гуманный, гуманитарный, гуманистический. Работа со словарём паронимов. Анализ произведений Е.Носова «Тридцать зёрен», А.Грин «Победитель». Антонимы и синонимы как средство обогащения речи. Обучающие игры: «Кто больше?», «Найди пару». Синонимы. Подробный и краткий пересказ художественного текста. Обучение сжатою пересказу на примере рассказа В.Астафьева «Приветные слова».	7
	Итого	34

Раздел 3. Тематическое планирование

	Наименование раздела	Количество часов
	Фонетический строй языка	2
	Словообразование.	4
	Грамматика. Морфология	16
	Синтаксис.	5
	Лексика.	7
	Итого	34

Поурочное планирование

№	Тема	Д	К	Примечания
		ата	ол.-во ч асов	чания коррек тивы
1	Фонетический строй языка. Словесная живопись. Анализ стихотворения А.Прокофьева «Волны», Ф.Тютчева «Весенняя гроза»		1	
2	Пульс в слове. Три особенности русского ударения по стихотворениям Я.Козловского («О словах разнообразных, одинаковых, но родных»), по басням И.А.Крылова.		1	
3	Словообразование. Дерево из слов. Примеры из литературных произведений. (К.Паустовский «Золотая роза», М.Танк «Слова, как деревья, ветвисты»)		1	
4	Дерево из слов. Примеры из литературных произведений. (А.Шамшури «Белы снеги», Я.Хелемский «Узелок на память»)		1	
5-6	«Говорящие» суффиксы и приставки. Лингвистический анализ произведений. (Г.Виеру «Возьми с собой», Ю.Тувим «Про пана Трулялинского»)		2	
7	Грамматика. Морфология. Имеет		1	

	ли грамматический род смысл? Анализ ситотворения М.Ю.Лермонтова «Утёс»			
8	Почему в русском языке шесть падежей? Наблюдение над грамматическим строем стихотворений. (Я.Аким «Весна, весною, о весне», В.Орлов «Зимняя бахрома», Г.Мамлин «Терпение»)		1	
9	Два окончания. Поэтические формы в стихотворениях «Шофёры» И.Кобзева, «Его зарыли в шар земной» С.Орлова, «Огненный год» Н. Тихонова, «Мы говорим...» В. Высоцкого		1	
10	Яркий и сложный узор. Развитие качественных значений в относительных прилагательных на примере произведений устного народного творчества		1	
11	Таинственные числа. Сопоставительный анализ употребления числительных в сказках народов мира.		1	
12-13	Ты и вежливое Вы . Речевой этикет. Диалоги этикетного характера. Анализ отрывков из поэмы «Хорошо!» В.Маяковского: «Пою моё Отечество, республику мою!», «Нашим товарищам мои дрова нужны»		2	
14	Развитие речи. Разговор по телефону.		1	
15	Глаголы труда на примере трилогии М.Горького «Детство», «Отрочество», «Юность».		1	
16	Глаголы речи в отрывке повести В.Распутина «Последний срок».		1	
17	Глаголы звучания и цвета. Лесной оркестр В.Бианки		1	
18	Сочетание разных времён глагола в тексте как средство экспрессии. (А.Н.Майков «Весна! Выставляется первая рама...», Н.А.Некрасов «Поздняя осень. Грачи улетели...»)		1	
19	История одного почему . Знакомство с наречием по любимым рассказам Д.Родари.		1	
20	Любимый союз А.С.Пушкина. Обзор сказок Пушкина.		1	
21-22	Волшебные слова. Выразительное чтение стихотворений Е.Шевелёвой «Здравствуйте! Добрая ласковость слова...» и Н.Веселовской «В небытие теперь уходит часто...». Практикум по написанию письма другу.		2	
23-24	Синтаксис . Этот вездесущий инфинитив. Синтаксическая роль начальной формы глагола. Составление памятки «Как		2	

	писать изложение».			
25-26	Развитие речи. Изложение по рассказу 3.Воскресенской «Идёт весна».		2	
27	Урок рассказывания. Моё любимое занятие. («Я-коллекционер», «Разведение цветов», «Рисование», «Вышивание», «Пение», «Шитьё», «Вязание», «Чтение», «Уход за животными», «Занятия спортом»)		1	
28-29	Лексика. Почему так, а не иначе? Гуманный, гуманитарный, гуманистический.		2	
30-31	Работа со словарём паронимов. Анализ произведений Е.Носова «Тридцать зёрен», А.Грин «Победитель»		2	
32-33	Антонимы и синонимы как средство обогащения речи. Обучающие игры: «Кто больше?», «Найди пару».		2	
34	Синонимы. Подробный и краткий пересказ художественного текста. Обучение сжато́му пересказу на примере рассказа В.Астафьева «Приветные слова»		1	