

ПРИЛОЖЕНИЕ К ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Свирицкая средняя общеобразовательная школа»

ПРИНЯТА

на педагогическом совете
Протокол № 4 от 27.11.2020 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора № 10
от 10.12.2020 г.

СОГЛАСОВАНА

с Ученическим советом
Протокол № 2 от 1.12.2020 г.,
с Родительским советом
Протокол № 4 от 7.12..2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

на 2021 – 2025 годы

Свирица
2020

Оглавление

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	4
2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ	5
3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	8
3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела».....	8
3.2. Модуль «Классное руководство»	10
3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	12
3.4. Модуль «Школьный урок»	13
3.5. Модуль «Самоуправление».....	14
3.6. Модуль «Детские общественные объединения»	14
3.7. Модуль «Экскурсии и походы»	15
3.8. Модуль «Профориентация».....	15
3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды».....	16
3.10. Модуль «Работа с родителями».....	17
4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	17
КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	20

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания МОБУ «Свирицкая СОШ» является обязательной частью основных образовательных программ и направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с: положениями Федерального закона от 29.12.2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 31.07.2020 года № 304 - ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»); Примерной программы воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию Протокол № 2/20 от 02.06.2020 г.); Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования.

Программа показывает, каким образом педагогические работники могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать свою школу воспитывающей организацией. Программа составлена с учетом мнения обучающихся и их законных представителей (согласована с Ученическим советом Протокол № 2 от 1.12.2020 г., согласована с Родительским советом Протокол № 4 от 7.12.2020 г.)

В центре программы воспитания в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС:

- формирование у обучающихся основ российской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию;
- мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие в социально-значимой деятельности.

Рабочая программа воспитания МОБУ «Свирицкая СОШ» включает в себя четыре основных раздела:

Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса», в котором кратко описывается специфика деятельности школы в сфере воспитания.

Раздел «Цель и задачи воспитания», в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

Раздел «Виды, формы и содержание деятельности», в котором школа показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей. Инвариантными модулями являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление» и «Профориентация». Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Экскурсии и походы», «Организация предметно-эстетической среды».

Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы», в котором отражается, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводится перечень основных его направлений, который дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления.

К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МОБУ «Свирицкая средняя общеобразовательная школа» (далее – школа) - это сельская малокомплектная школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств.

Социальная инфраструктура территории, где расположена школа низкая, в поселке нет предприятий, многие родители не имеют постоянной работы или вынуждены работать за пределами поселения. Около 50 % обучающихся из малоимущих семей.

Социокультурная среда поселка более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине, истории и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Школа располагается в живописном месте в устье реки Свирь и Ладожского озера, вблизи Нижне - Свирского заповедника. Сам посёлок Свирица обладает могучей историей связанной со строительством Петром I канала, соединяющего судоходные реки Свирь и Нева в обход Ладожского озера, и с обслуживанием Дороги жизни в годы Великой Отечественной войны.

Наша школа на протяжении нескольких лет работает в условиях непрерывности и преемственности образовательного и воспитательного процессов через особую адаптивную организацию деятельности по формированию основ мировосприятия, мировоззрения с раннего детства до завершения образования и выхода в самостоятельную жизнь (с 1997 года в школе имеются дошкольные группы).

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. Члены коллектива хорошо знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Объединяя интеллигенцию, школа является не только образовательным, но и культурным центром поселка.

В процессе воспитания школа сотрудничает с МБУК «Свирицкий СДК», администрацией Свирицкого СП, Советом ветеранов поселка Свирица. Начали сотрудничество с детским военно-патриотическим движением «Юнармия». У школы налажено сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования Волховского МР (Центром информационных технологий, Пашским филиалом ДДЮТ, Новоладожским центром туризма и парусного спорта).

Процесс воспитания в МОБУ «Свирицкая СОШ» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) **общая цель воспитания** в МОБУ «Свирицкая СОШ» – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание:

1. В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для

усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, село, область, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят;
- уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимися младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании обучающихся подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

3. В воспитании обучающихся юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения культурного наследия человечества, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- инициировать и поддерживать деятельность на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для обучающихся экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

В школе используются следующие формы работы.

Вне образовательной организации:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- экологическая акция «Чистый берег» (очистка берегов рек и каналов в пределах поселения от мусора);
- патриотическая акция, посвященная Дню снятия блокады Ленинграда (митинг);
- патриотическая акция «Георгиевская ленточка»;
- патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии школы, проводится сбор фотографий ветеранов ВОВ жителей поселка, у которых нет родственников участвующих в шествии, с 9 мая 2017 года шествие жителей п. Свирица с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно).

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных)

- Единые родительские дни;
- общешкольные родительские и ученические собрания.

- спортивные состязания, праздники, представления, проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями обучающихся:

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнования по волейболу между командами выпускников школы и старшеклассниками, родителями и старшеклассниками; спортивные игры «Зарница», «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием жителей поселка, родителей, бабушек и дедушек;

- участие в концертах в сельском Доме культуры с вокальными, танцевальными, театрализованными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты детей, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая и др.

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям:

- Акция «Красная ленточка» ко Всемирному дню борьбы со СПИДом;
- Акции по БДД; и др.

На уровне образовательной организации:

- разновозрастные сборы – ежегодные многодневные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости:

- Летняя профильная смена «Интеллектуал».

- ключевые общешкольные дела, ориентированные на преобразование внутришкольного социума:

- Линейка памяти, посвященная Международному дню солидарности в борьбе с терроризмом, и акция «Свеча памяти»;

- Мероприятие, посвященное Дню славянской письменности и др.

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- День знаний;

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей школы);

- День Дублера в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, 8 Марта, День защитника Отечества и др.;

- Школьная научно-практическая конференция «Науки разные нужны – науки всякие важны» (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся:

- Посвящение в первоклассники;

- «Последний звонок».

- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

- еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам) с вручением грамот и благодарностей;

- награждение на «Празднике по окончанию учебного года» Похвальными листами и

грамотами обучающихся, учителей, а также классов по итогам учебного года («Ученик года», «Самый активный класс», и т.д.).

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, патриотической, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности):
 - проведение тематических классных часов (Классный час – Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»; Классный час, посвященный Международному дню толерантности; Всероссийский урок по ОБЖ, посвященный Всемирному дню ГО; Классный час «Когда мы едины – мы непобедимы», посвященный Дню воссоединения Крыма с Россией; Классный час - Гагаринский урок «Космос это мы»);
 - проведение уроков мужества (урок мужества, посвященный снятию блокады Ленинграда; урок мужества «И помнит мир спасенный...», посвященный Дню героев Отечества; «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»; Урок Победы «Этих дней не смолкнет слава!»); и др.
- проведение классных часов – «Час общения», основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся;

внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями обучающихся, учителями-предметниками;

- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;

- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация классных родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;

- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению классных дел, общешкольных мероприятий;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы;

- организация и координирование системы оповещения родителей.

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и программ дополнительного образования, реализуемых на базе школы в рамках сетевого взаимодействия с учреждениями ДО, осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

- «Основы финансовой грамотности»;
- «Право»;
- «В мире информатики» или «Юный информатик» (ДОП от ЦИТ);
- «Методы решения физических задач»;
- «Страноведение»

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

- «Посёлок мастеров» (ДОП от ДДЮТ);

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

- «Сложные вопросы лексики и грамматики английского языка»

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

- «Моя страна»;
- «Путешественники» (ДОП от ЦДТиПС)

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

- Деятельность школьного спортивного клуба «Шторм»;
- «Основы здорового питания»

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

- «ОчУмелые ручки»

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

- «Шахматы».

3.4. Модуль «Школьный урок»

Система обучения в МОБУ «Свирицкая СОШ» предполагает единство учебно-воспитательного процесса. Развести понятия «обучение» и «воспитание» в контексте современного понимания образования невозможно. Педагоги школы максимально реализуют воспитательный потенциал урока, ориентируясь на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями и ведущей деятельностью обучающихся. Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- проведение тематических Всероссийских уроков и использование их воспитательных возможностей:

- Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;

- Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»;

- Единый урок Прав человека

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися:

- интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;

- дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;

- дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;

- групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст

обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся (далее СУ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность дежурного класса (реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в школе).

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост классов), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СУ и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (учебный сектор, спортивный сектор, сектор Досуга и т.д.);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). На базе школы иницируется создание «Юнармейского отряда» для осуществления воспитания через:

- договор, заключаемый между обучающимися и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между обучающимися и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, обучающимися, не являющимися членами данного объединения;
- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом (посильная помощь пожилым людям; участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории и другие);
- формирование и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

3.7. Модуль «Экскурсии и походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные пешие походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);
- выездные экскурсии организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся: в музей, на предприятие, на представления в кинотеатр, театр, цирк.
- многодневные походы, организуемые совместно с организациями, реализующими дополнительные общеразвивающие программы и осуществляемые с обязательным привлечением обучающихся к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевки и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди обучающихся основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой);
- участие школьных команд в районном турслете.

3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя:

- профессиональное просвещение обучающихся;
- диагностику и консультирование по проблемам профориентации;
- организацию профессиональных проб обучающихся.

Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только

профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы классных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего (по знакомству с профессиями, финансовой грамотности, цифровой грамотности и т.д.);
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия района, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии (Неделя без турникетов и т.д.);
- посещение ярмарок профессий, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования;
- совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков (Час кода, ПроеКТОриЯ, Урок Цифры и др);
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимися школы. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреации, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха (операция «Тимуровец» по благоустройству, «Классная клумба и т.п.);
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с обучающимися популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.10. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный Родительский Совет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации обучающихся;
- единые родительские дни с общей тематикой, с целью повышения педагогической компетенции родителей (законных представителей), формирования необходимых знаний об учебно-воспитательной деятельности школы;
- дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания с общей повесткой, направленные на создание условий для формирования партнерского взаимодействия школы и семьи, просвещение родителей, повышение их воспитательного потенциала, обеспечение открытости системы образования;
- классные родительские собрания, проходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся, на которых осуществляется поиск совместных путей их решения;
- работа с родителями через официальный сайт школы, через электронный дневник и электронный журнал ГИС СОЛО;
- родительские беседы в социальных сетях, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются он-лайн-консультации педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа администрации и «Службы школьной медиации» по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий

экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Оценочный инструментарий:

- Диагностическая методика «Уровень воспитанности учащихся» (методика Н.П. Капустиной);
- Методика для определения социокультурной идентичности (ОСКИ) (Анкета для учащихся 9 – 11 классов);
- Методика изучения мотивов участия школьников в деятельности (автор Л. В. Байбородова);

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть:

- беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления;
- анкетирование обучающихся, родителей;
- индивидуальные и коллективные письменные отзывы родителей, обучающихся;

- диагностика и мониторинг в рамках ВШК.

Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Показатели качества реализации Программы воспитания по модулям:

№ модуля n/n	Показатели	Метод мониторинга	Ответственный
3.1.	Качество проводимых общешкольных ключевых дел	Анализ динамики результатов анкетирования участников	Заместитель директора
3.2.	Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов	Анализ динамики отзывов родителей (письменных) Методика А.А. Андреева «Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью»	Классный руководитель
3.3.	Качество организуемой в школе внеурочной деятельности	Анализ динамики результатов внеурочной деятельности (творческие отчеты) «Мониторинг удовлетворенности обучающихся курсами внеурочной деятельности» (анкета)	Заместитель директора
3.4.	Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков	Анализ динамики результатов поведения и активности учащихся на уроках, ВШК	Заместитель директора
3.5.	Качество существующего в школе детского самоуправления	Анализ динамики продуктивной активности обучающихся в жизнедеятельности класса (школы) Диагностика «Определение уровня развития самоуправления в ученическом коллективе» (М. И. Рожков).	Классный руководитель
3.6.	Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений	Анализ динамики охвата и продуктивной активности деятельности объединения	Заместитель директора
3.7.	Качество проводимых в школе экскурсий, походов	Анализ динамики охвата детей и результативности проведенных экскурсий, походов	Классный руководитель
3.8.	Качество профориентационной работы школы	Информация о трудоустройстве выпускников Мониторинг состояния профориентационной работы	Классные руководители Заместитель директора
3.9.	Качество организации предметно-эстетической среды	Информация о наличии и выполнении паспорта развития кабинета; -Информация о наличии функциональных зон активного и тихого отдыха в свободном пространстве школы	Классные руководители Заместитель директора
3.10.	Качество взаимодействия школы и семей обучающихся	Анализ динамики охвата детей/родителей и результативности проведенных совместных мероприятий Методика Степанова «Удовлетворённость родителей деятельностью образовательного учреждения».	Классный руководитель

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2 ПОЛУГОДИЕ 2020-2021 УЧЕБНОГО ГОДА Уровень начального образования			
КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА			
<i>Дела</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Общешкольная эстафета «Зимние рекорды»	1 - 4	3-я неделя января	Руководитель ШСК
Митинг «Подвиг ратной славы» ко Дню снятия блокады Ленинграда	1 - 4	27.01	Зам. директора по ВР
Спортивный праздник «Зарница» ко Дню защитника Отечества	1 - 4	19.02	Руководитель ШСК
Праздник 8 марта: подготовка поздравлений, участие в концерте, выставка рисунков.	1 - 4	5.03	Классные руководители
Участие в общепоселковом празднике Масленица	1 - 4	14.03	Классные руководители
Неделя литературы, посвященная Всероссийской неделе детской и юношеской книги	1 - 4	март	Педагог библиотekarь
Школьная научно-практическая конференция «Науки разные нужны, науки всякие важны»	1 - 4	апрель	Классные руководители
Митинг 9 мая	1 - 4	9.05	Классные руководители
Праздник «Последний звонок»	1 - 4	21.05	Зам. директора по ВР
Праздник по окончанию учебного года	1 - 4	май	Зам. директора по ВР
Праздник «Созвездие детства»	1 - 4	1.06	Зам. директора по ВР
КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ			
<i>Название курса</i>	<i>Классы</i>	<i>Кол-во часов в неделю</i>	<i>Ответственные</i>
Шахматы	1 - 4	1	Породина А.С.
ОчУмелые ручки	1	1	Породина А.С.
Моя страна	1 - 3	1	Породина А.С.
В мире информатики	2 - 3	1	Савельева Н.А.
Юный информатик	4	1	Савельева Н.А.
Посёлок мастеров	1 - 4	1	Беззубова Т.В. (Пашский отдел ДДЮТ)
Путешественники	2 - 4	1	Ширгин С.В.

Школьный спортивный клуб «Шторм»: весёлые старты, соревнования и т.д.	1 - 4	по отдельному плану	(ЦДТиПС) Пушкина В.М.
САМОУПРАВЛЕНИЕ			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Час общения «Наша жизнь»	1 - 4	Март	Классные руководители
Организация Праздника к Международному женскому дню	4	Март	Кл. руководитель 4 класса
Час общения «Подведение итогов года»	1 - 4	Май	Классные руководители
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Классный час «Для чего нужны деньги?»	1 - 4	2 –я неделя января	Классные руководители
Интеллектуальные игры, конкурсы, соревнования фестиваля «Созвездие наук»	1 - 4	март	МО учителей
ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Встреча со школьниками – членами ВВПОД «Юнармия»	1 - 4	февраль	Зам. директора по ВР
Организация отряда «Юнармейцев» на базе школы: торжественное вступление в ДОО «Юнармия»	1 - 4	март	Зам. директора по ВР
Проект «Моя семья в годы войны»	1 - 4	май	Зам. директора по ВР
ЭКСКУРСИИ И ПОХОДЫ			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Сезонные экскурсии в природу	1 - 4	в течение года	Классные руководители
Однодневный туристический поход «Здравствуй лето!»	1 - 4	4 неделя мая	Классные руководители
Автобусная экскурсия в «Центр возрождения ремесел» в с. Алеховщина Лодейнопольского района	4	май	Классный руководитель
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Праздничное оформление школьного пространства к праздникам	1 - 4	в течение года	Зам. директора по ВР
Выставка рисунков «Аты-баты шли солдаты!»	1 - 4	февраль	Учитель 2 и 3 класса
Выставка работ «Сувенир для малышей»	1 - 4	февраль	Учитель 1 класса
Выставка рисунков «Мы рисуем мир!»	1 - 4	апрель	Зам. директора по ВР

Акция «Чистота вокруг нас»	1 - 4	апрель	Классные руководители
Операция «Тимуровец» по благоустройству пришкольной территории	1 - 4	май	Классные руководители
Социальный проект «Классная клумба»	1 - 4	май	Классные руководители
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	1 - 4	в течение года	Классные руководители
Совместная с детьми общественно-полезная практика «Бабушкино сердце»	1 - 4	1-я неделя марта	Классные руководители
Единый родительский день	1 - 4	3 – я неделя марта	Зам. директора по ВР
Совместный с детьми поход «Здравствуй лето!»	1 – 4	май	Классные руководители
Классное родительское собрание	1 - 4	май	Классные руководители
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
ШКОЛЬНЫЙ УРОК (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
НА 2 ПОЛУГОДИЕ 2020-2021 УЧЕБНОГО ГОДА
Уровень основного образования**

КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА

<i>Дела</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Общешкольная эстафета «Зимние рекорды»	6 - 9	3-я неделя января	Руководитель ШСК
Митинг «Подвиг ратной славы» ко Дню снятия блокады Ленинграда	6 - 9	27.01	Зам. дир-ра по ВР
Спортивный праздник «Зарница» ко Дню защитника Отечества	6 - 9	19.02	Руководитель ШСК
Праздник 8 марта: подготовка поздравлений, участие в концерте.	6 - 9	5.03	Классные руководители
Участие в общепоселковом празднике Масленица	6 - 9	14.03	Классные руководители
Весенний марафон здоровья	6 - 9	апрель	Руководитель ШСК
Школьная научно-практическая конференция «Науки разные нужны, науки всякие важны»	6 - 9	апрель	Классные руководители
Митинг 9 мая	6 - 9	9.05	Классные руководители
Акция «Вместе за БДД!»	6 - 9	май	Классные руководители
Праздник «Последний звонок»	6 - 9	21.05	Зам. дир-ра по ВР
Праздник по окончанию учебного года	6 - 9	26.05	Зам. дир-ра по ВР
Праздник «Созвездие детства»	6 - 9	1.06	Зам. дир-ра по ВР
Летняя профильная смена «Интеллектуал»	6 - 9	июнь	Зам. дир-ра по ВР

КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

<i>Название курса</i>	<i>Классы</i>	<i>Кол-во часов в неделю</i>	<i>Ответственные</i>
Основы финансовой грамотности	6 - 9	1	Савельева Н.А.
Страноведение	6 - 7	1	Дерябина Н.В.
Методы решения физических задач	8	1	Курицына В.А.
Право	9	1	Новикова С.А.
Юный информатик	6 - 7	1	Савельева Н.А.
Сложные вопросы лексики и грамматики английского языка	9	1	Дерябина Н.В.
Основы здорового питания	7 - 8	1	Савельева Н.А.
Посёлок мастеров	6 - 9	1	Беззубова Т.В. (ДДЮТ)
Путешественники	6 - 9	1	Ширгин С.В. (ЦДТиПС)

Школьный спортивный клуб «Шторм»: спортивные соревнования, товарищеские встречи по волейболу и т.д.	6 - 9	по отдельному плану	Пушкина В.М.
САМОУПРАВЛЕНИЕ			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Дежурство классов по школе	6 - 9	По графику	Зам. дир-ра по ВР
Час общения «Наша жизнь»	6 - 9	Март	Классные руководители
Час общения «Подведение итогов года»	6 - 9	Май	Классные руководители
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Ученического Совета о проделанной работе.	6 - 9	Май	Зам. дир-ра по ВР
Организация Спортивного праздника ко Дню защитника Отечества	6 - 7	Февраль	Классный руководитель 6 – 7 классов
Организация праздника «Последнего звонка»	9	Май	Классный руководитель 9 класса
Проведение выборов «Ученик года»	6 - 9	Май	Зам. дир-ра по ВР
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Просмотр открытых уроков Всероссийского проекта «ПроеКТОриЯ»	6 - 9	по расписанию	Зам. дир-ра по ВР
Встреча с интересными людьми, посвященная Дню студента	7 - 9	январь	Классные руководители
Интеллектуальные игры, конкурсы, соревнования фестиваля «Созвездие наук»	6 - 9	март	МО учителей
ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Встреча со школьниками – членами ВВПОД «Юнармия»	6 - 9	февраль	Зам. дир-ра по ВР
Организация отряда «Юнармейцев» на базе школы: торжественное вступление в ВВПОД «Юнармия»	6 - 9	март	Зам. дир-ра по ВР
Участие в проектах и акция ВВПОД «Юнармия»	6 - 9	май	Зам. дир-ра по ВР
ЭКСКУРСИИ И ПОХОДЫ			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Автобусная экскурсия в историко-краеведческий музей г. Лодейное Поле	6 - 7	апрель	Классный руководитель
Однодневный туристический поход «Здравствуй лето!»	6 - 8	4 неделя мая	Классные руководители
Музейный урок – экскурсия «Свирица – родина моя»	6 - 8	май	Классные руководители

Участие в районном туристическом слете	6 - 8	июнь	Руководитель ШСК
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Праздничное оформление школьного пространства к праздникам	6 - 9	в течение года	Классные руководители
Оформление выставки «Юные герои антифашисты», по итогам классных проектов	6 - 9	февраль	Учитель литературы
Общественно-полезная практика «Книге вторую жизнь», посвященная Всероссийской неделе детской и юношеской книги	6 - 9	март	Педагог библиотekarь
Выставка рисунков «Мы рисуем мир!»	6 - 9	апрель	Зам. дир-ра по ВР
Акция «Чистота вокруг нас»	6 - 9	апрель	Классные руководители
Операция «Тимуровец» по благоустройству памятных мест посёлка	6 - 9	май	Классные руководители
Социальный проект «Классная клумба»	6 - 9	май	Классные руководители
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	6 - 9	в течение года	Классные руководители
Родительские собрания по вопросам ГИА	9	в течение года	Зам. дир-ра по УР
Совместный с детьми круглый стол «Наши домашние обязанности»	6 - 9	1-я неделя марта	Классные руководители
Единый родительский день	6 - 9	3 – я неделя марта	Зам. дир-ра по ВР
Совместный с детьми поход «Здравствуй лето!»	6 - 9	май	Классные руководители
Классное родительское собрание	6 - 9	май	Классные руководители
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
ШКОЛЬНЫЙ УРОК (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
НА 2 ПОЛУГОДИЕ 2020-2021 УЧЕБНОГО ГОДА**

Уровень среднего образования

КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА

<i>Дела</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Общешкольная эстафета «Зимние рекорды»	11	3–я неделя января	Руководитель ШСК
Митинг «Подвиг ратной славы» ко Дню снятия блокады Ленинграда	11	27.01	Зам. дир-ра по ВР
Спортивный праздник «Зарница» ко Дню защитника Отечества	11	19.02	Руководитель ШСК
Праздник 8 марта: подготовка поздравлений, участие в концерте.	11	5.03	Классный руководитель
Участие в общепоселковом празднике Масленица	11	14.03	Классный руководитель
Весенний марафон здоровья	11	апрель	Руководитель ШСК
Школьная научно-практическая конференция «Науки разные нужны, науки всякие важны»	11	апрель	Классный руководитель
Митинг 9 мая	11	9.05	Классные руководители
Акция «Вместе за БДД!»	11	май	Классный руководитель
Праздник «Последний звонок»	11	21.05	Зам. дир-ра по ВР
Праздник по окончанию учебного года	11	26.05	Зам. дир-ра по ВР
Выпускной вечер в школе	11	июнь	Зам. дир-ра по ВР

КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

<i>Название курса</i>	<i>Классы</i>	<i>Кол-во часов в неделю</i>	<i>Ответственные</i>
Право	11	1	Новикова С.А.
Сложные вопросы лексики и грамматики английского языка	11	1	Дерябина Н.В.
Посёлок мастеров	11	1	Беззубова Т.В. (ДДЮТ)
Путешественники	11	1	Ширгин С.В. (ЦДТиПС)
Школьный спортивный клуб «Шторм»: спортивные соревнования, товарищеские встречи по волейболу и т.д.	11	по отдельному плану	Пушкина В.М.

САМОУПРАВЛЕНИЕ

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Дежурство классов по школе	11	По графику	Зам. дир-ра по ВР
Организация КОД ко Дню снятия блокады Ленинграда	11	27.01	Зам. дир-ра по ВР

Час общения «Наша жизнь»	11	Март	Классный руководитель
Час общения «Подведение итогов года»	11	Май	Кл. руководитель
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Ученического Совета о проделанной работе.	11	Май	Зам. дир-ра по ВР
Проведение выборов «Ученик года»	11	Май	Зам. дир-ра по ВР
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Просмотр открытых уроков Всероссийского проекта «ПроеКТОриЯ»	11	по расписанию	Зам. дир-ра по ВР
Посещение Дней открытых дверей ВУЗов и СУЗов	11	в течение года	Классный руководитель
Изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования	11	в течение года	Зам. дир-ра по ВР
Встреча с интересными людьми, посвященная Дню студента	11	январь	Классный руководитель
Экскурсии на предприятия профориентационной направленности	11	в течение года	Зам. дир-ра по ВР
Участие в вузовских олимпиадах	11	в течение года	Зам. дир-ра по ВР
ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Встреча со школьниками – членами ВВПОД «Юнармия»	11	февраль	Зам. дир-ра по ВР
ЭКСКУРСИИ И ПОХОДЫ			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Экскурсия в Русский музей г. Санкт-Петербург	11	март	Зам. дир-ра по ВР
Музейный урок – экскурсия «Свирица – родина моя»	11	май	Классный руководитель
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Праздничное оформление школьного пространства к праздникам	11	в течение года	Классный руководитель
Оформление выставки «Юные герои антифашисты», по итогам классных проектов	11	февраль	Учитель литературы
Общественно-полезная практика «Книге вторую жизнь», посвященная Всероссийской неделе детской и юношеской книги	11	март	Педагог библиотечарь
Выставка рисунков «Мы рисуем мир!»	11	апрель	Зам. дир-ра по ВР
Акция «Чистота вокруг нас»	11	апрель	Классный руководитель
Операция «Тимуровец» по благоустройству	11	май	Классный

памятных мест посёлка			руководитель
Социальный проект «Классная клумба»	11	май	Кл. руководитель
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	11	в течение года	Классный руководитель
Родительские собрания по вопросам ГИА	11	в течение года	Зам. дир-ра по УР
Совместный с детьми круглый стол «Скоро экзамены»	11	1-я неделя марта	Классный руководитель
Единый родительский день	11	3 – я неделя марта	Зам. дир-ра по ВР
Классное родительское собрание	11	апрель	Классный руководитель
Совместный с детьми открытый час «Я абитуриент!»	11	июнь	Классный руководитель
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
ШКОЛЬНЫЙ УРОК (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			