Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Свирицкая средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрена:
На заседании методического объединения учителей
Протокол № 1 от 26.08.2021 г.

Лиходеева Елена Алексеевна

Подписано цифровой подписью: Лиходеева Елена Алексеевна
Дата: 2022.09.05 09:51:47 +03'00'

Утверждена:
Распоряжением № 137
30.08.2021г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

«Развитие функциональной грамотности»

Направление: социальное

Класс: 5-9

Количество часов: 204

Срок реализации: 5 лет

Авторы составители:
учитель Н.А. Савельева

2021 год
Поселок Свирица

1. Пояснительная записка

Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?», - является PISA (Programme for International Student Assessment). И функциональная грамотность понимается PISA как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. PISA в своих мониторингах оценивает 4 вида грамотности: читательскую, математическую, естественнонаучную и финансовую.

Функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Развитие функциональной грамотности» направлена на развитие функциональной грамотности учащихся 5-9 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию

Программа нацелена на развитие:

- способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);
- способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);
- способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность;
- способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

Программа рассчитана на 5 лет, реализуется по модулям:

«Путь к грамотности» - 5 – 8 классы – 34 часа
«Математическая шкатулка» - 5 - 9 класс – 51 час
«Основы финансовой грамотности» - 7 - 9 класс – 51 час
«Хочу все знать» - 7 – 9 классы – 68 часов

Основные виды деятельности обучающихся:
самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов (беседа, дискуссия, диспут); выполнение практических заданий; поиск и обсуждение материалов в сети Интернет; решение ситуационных и практико-ориентированных задач; проведение экспериментов и опытов.

2. Планируемые результаты

Отражают структурные компоненты различного вида грамотности по PISA

Метапредметные и предметные результаты

	Грамотность			
	Читательская	Математическая	Естественно-научная	Финансовая
5 класс Уровень узнавания и понимания	находит и извлекает информацию из различных текстов	находит и извлекает математическую информацию в различном контексте	находит и извлекает информацию о естественно-научных явлениях в различном контексте	находит и извлекает финансовую информацию в различном контексте
6 класс Уровень понима-ния и примене-ния	применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем	применяет математические знания для решения разного рода проблем	объясняет и описывает естественно-научные явления на основе имеющихся научных знаний	применяет финансовые знания для решения разного рода проблем
7 класс Уровень анализа и синтеза	анализирует и интегрирует ин-формацию, по-лученную из текста	формулирует ма-тематическую проблему на ос-нове анализа си-туации	распознает и исследует личные, местные, нацио-нальные, глобальные есте-ственно-научные проблемы в различном контексте	анализирует ин-формацию в фи-нансовом кон-тексте
8 класс Уровень оценки (рефлексии) в рамках предметного содержания	оценивает фор-му и содержание текста в рамках предметного со-держания	интерпретирует и оценивает мате-матические дан-ные в контексте лично значимой ситуации	интерпретирует и оценива-ет личные, местные, наци-ональные, глобальные естественнонаучные про-блемы в различном контек-сте в рамках предметного содержания	оценивает финансовые проблемы в различном контексте
9 класс Уровень оценки (рефлек-сии) в рамках метапред-метного содержа-ния	оценивает фор-му и содержание текста в рамках метапредметно-го содержания	интерпретирует и оценивает мате-матические ре-зультаты в кон-тексте националь-ной или глобаль-ной ситуации	интерпретирует и оценива-ет, делает выводы и строит прогнозы о личных, мест-ных, национальных, гло-бальных естественно-научных проблемах в раз-личном контексте в рамках метапредметного содержа-ния	оценивает фи-нансовые про-блемы, делает выводы, строит прогнозы, пред-лагает пути ре-шения

Личностные результаты

	Грамотность			
	Читательская	Математическая	Естественно-научная	Финансовая
5-9 классы	оценивает содер-жание прочитан-ного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; фор-мулирует соб-ственную пози-цию по отноше-нию к прочитан-ному	объясняет граждан-скую позицию в конкретных ситуа-циях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и об-щечеловеческая-ких ценностей	объясняет граждан-скую позицию в конкретных ситуа-циях общественной жизни на основе естественно-научных знаний с позиции норм мо-рали и общечелове-ческих ценностей	оценивает фи-нансовые дей-ствия в конкрет-ных ситуациях с позиции норм морали и обще-человеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны

3. Учебно-тематическое планирование по модулям

«Путь к грамотности» - 5 – 8 классы

Аннотация

В современном обществе дети неохотно и мало читают. Почему так происходит? Существует ряд причин, в том числе и социальных: общий спад интереса к чтению, обилие источников информации помимо чтения и т.д. Однако главной причиной такого явления всё-таки следует признать несовершенство обучения чтению, отсутствие системы целенаправленного формирования читательской деятельности школьников.

Таким образом, констатируется низкий уровень читательской грамотности и необходимость обучения детей смысловому чтению.

Основная цель курса внеурочной деятельности общекультурного направления «Путь к грамотности» в соответствии с требованиями ФГОС ООО — создать условия для формирования навыков проведения анализа текста, умения воспринимать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, овладение обучающимися способами коммуникативного взаимодействия в процессе решения поставленных задач, совершенствование речевой деятельности.

Программа курса «Путь к грамотности» направлена на формирование и развитие основ читательской компетенции обучающихся.

Задачи программы:

- формирование и развитие у учащихся следующих читательских действий: поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование, а также критичное отношение к информации, оценка её достоверности, сопоставление её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом;
- формирование у учащихся способностей к организации своей учебной деятельности посредством освоения личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий;
- приобретение опыта самостоятельной учебной деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению;
- духовно-нравственное развитие личности, предусматривающее принятие нравственных установок созидания, справедливости, добра, становление основ гражданской российской идентичности, любви и уважения к своему Отечеству

Сроки реализации программы внеурочной деятельности «Путь к грамотности» - 2 года. На изучение курса отводится 34 часа - из расчета по 0,5 часа в 5 – 6 классах и 0,5 часа в неделю в 7 - 8 классах.

5 – 6 классы

№	**Тема занятия**	**Всего**	*Теория*	*Практика*
1.	Определение основной темы и идеи в произведении. Пословицы, поговорки как источник информации	2	1	1
2.	Личная ситуация в текстах. Определение авторской позиции в тексте.	2	1	1
3.	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста и его частей?	2	1	1
4.	Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое), текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж)	2	1	1

5.	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?	2	1	1
6.	Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач.	3	1	2
7.	Работа со сплошным и с не сплошным текстом	3	1	2
8.	Проведение аттестации	1	0	1
Итого		**17**	**7**	**10**

7 – 8 классы

№	**Тема занятия**	**Всего**	*Теория*	*Практика*
1.	Определение основной темы и идеи в лирическом или драматическом произведении.	2	1	1
2.	Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах. Учебный текст как источник информации	2	1	1
3.	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учѐтом цели дальнейшего использования? Как применять информацию из текста в измененной ситуации?	2	1	1
4.	Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение); текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы)	2	1	1
5.	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.	2	1	1
6.	Типы задач на грамотность (позиционные и информационные задачи)	2	1	1
7.	Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.	3	1	2
8.	Проведение аттестации	2	1	1
Итого		**17**	**8**	**9**

«Математическая шкатулка» - 5 - 9 классы

Аннотация

Программа курса «Математическая шкатулка» представляет собой введение в мир элементарной математики, а также расширенный углубленный вариант наиболее актуальных вопросов базового предмета – математика.

Особенности программы «Математическая шкатулка» в том, что в нее включено большое количество заданий на развитие логического мышления, памяти и задания

исследовательского характера. В структуру программы входит теоретический материал, который подкрепляется практической частью. Практические задания направлены на формирование математической грамотности при решении компетентностно-ориентированных задач, как индикатора качества и эффективности образования, в том числе в интеграции с другими предметами, развитие интеллектуального уровня учащихся на основе общечеловеческих ценностей и лучших традиций национальной культуры. способствуют развитию творческих способностей, логического мышления, памяти, математической речи, внимания; умению создавать математические проекты, анализировать, обобщать и делать выводы.

Цели программы:

¬ развитие математических способностей, формирование приёмов мыслительной деятельности;

¬ создание условий и содействие интеллектуальному развитию обучающихся;

¬ развитие у школьников общих умственных и математических способностей.

Сроки реализации программы внеурочной деятельности «Математическая шкатулка» - 2 года. На изучение курса отводится 51 час - из расчета по 0,5 часа в 5-6 классе, 0,5 часа в неделю в 7 классе, 0, 5 часа в неделю в 8-9 классе.

При реализации программы используются пособия:

Т.Ф. Сергеев «Математика на каждый день», М., Просвещение, 2021 г.

Г.С. Ковалева и другие «Математическая грамотность: сборник эталонных заданий» Выпуск 1 часть 1 и 2, М., СПб.: Просвещение, 2021 г.

5 - 6 класс

№	**Тема занятия**	**Всего**	*Теория*	*Практика*
1	Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние.	2	1	1
2	Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем.	2	1	1
3	Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа.	2	1	1
4	Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары).	1	0	1
5	Логические задачи, решаемые с помощью таблиц.	2	0	2
6	Графы и их применение в решении задач.	1	0	1
7	Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование.	3	1	2
8	Комбинаторные задачи.	2	0	2
9	Проведение аттестации	2	0	2
	ИТОГО	**17**	**4**	**13**

7 класс

№	**Тема занятия**	**Всего**	*Теория*	*Практика*
1	Арифметические и алгебраические выражения: свойства операций и принятых соглашений.	2	1	1
2	Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции.	2	1	1
3	Задачи практико-ориентированного содержания: на движение, на совместную работу.	2	1	1
4	Геометрические задачи на построения и на	3	1	2

	изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.			
5	Решение задач на вероятность событий в реальной жизни.	1	0	1
6	Статистические явления, представленные в различной форме: текст, таблица, столбчатые и линейные диаграммы, гистограммы.	2	1	1
7	Решение геометрических задач исследовательского характера.	3	1	2
8	Проведение аттестации	2	0	2
	ИТОГО	**17**	**6**	**11**

8 - 9 класс

№	Тема занятия	Всего	*Теория*	*Практика*
1	Ра бота с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем.	1	0	1
2	Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни.	2	1	1
3	Квадратные уравнения, аналитические и неаналитические методы решения.	2	1	1
4	Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора, соотношения между сторонами треугольника), относительное расположение, равенство.	2	1	1
5	Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах.	2	1	1
6	Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур.	2	1	1
7	Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события.	2	1	1
8	Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования.	2	0	2
9	Проведение рубежной аттестации.	2	0	2
	ИТОГО	**17**	**6**	**11**

«Основы финансовой грамотности» - 7 - 9 класс

Аннотация

Программа курса внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» имеет социальную направленность. Современная социокультурная ситуация характеризуется постоянно усложняющейся финансовой системой и появлением широкого спектра новых сложных финансовых продуктов и услуг. Учитывая это, приоритетной задачей системы образования становится обеспечение процесса передачи опыта, финансовых знаний и навыков, позволяющих подрастающему поколению успешно адаптироваться в социально-экономической среде. Актуальность программы обусловлена также принятием Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 годы (распоряжение правительства РФ от 25.09.2017 № 2039-р).

Экономическая подготовка подрастающего поколения является одной из важнейших составляющих образования человека, необходимой для его существования в условиях рыночных отношений. Практика свидетельствует, что без знания основ экономики и финансовой грамотности в настоящее время нельзя сознательно

воспринимать экономическую действительность, разбираться в общественной жизни, компетентно и эффективно решать задачи хозяйственной практики.

Финансовая грамотность является составляющей функциональной грамотности обучающегося. Развитие финансовой грамотности при реализации данной программы осуществляется за счет использования заданий, разработанных на основе системно-деятельностного подхода.

Сроки реализации программы внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» - 3 года. На изучение курса отводится 51 часов - из расчета по 0, 5 часа в 7, 8 и 9 классах в неделю.

Формы организации занятий:

- Беседа, лекция
- Практические занятия
- Мини-проекты
- Деловые игры

УМК: Липсиц И.В., Вигдорчик Е.А.«Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5 – 7 классы общеобразоват. орг.», М.: ВАКО, 2018 г.

Липсиц И.В., Рязанова О.И.«Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 8 – 9 классы общеобразоват. орг.», М.: ВАКО, 2018 г.

7 класс

№	**Тема занятия**	**Всего**	*Теория*	*Практика*
1	Финансовые взаимоотношения человека и государства	2	1	1
2	Налоги	2	1	1
3	Социальные пособия	2	1	1
4	Услуги финансовых организаций	1	1	0
5	Как накопить, чтобы купить	3	1	2
6	Собственный бизнес	3	1	2
7	Валюта в современном мире	2	1	1
8	Проведение аттестации	2	0	2
	ИТОГО	**17**	**7**	**10**

8 класс

№	**Тема занятия**	**Всего**	*Теория*	*Практика*
1	Деньги, что это такое	2	1	1
2	Источники доходов, какие они бывают	2	1	1
3	Как контролировать семейные расходы	2	1	1
4	Семейный бюджет	3	1	2
5	Способы повышения семейного благосостояния	3	1	2
6	Финансовое планирование	3	1	2
7	Проведение аттестации	2	0	2
	ИТОГО	**17**	**6**	**11**

9 класс

№	**Тема занятия**	**Всего**	*Теория*	*Практика*
1	Риски в мире денег. Особые жизненные ситуации	2	1	1
2	Страхование	2	1	1
3	Что такое финансовые пирамиды	2	1	1
4	Что такое банк и чем он может быть полезен	1	1	0

5	Банковская карта	1	1	0
6	Как создать свое дело	2	1	1
7	Валютный рынок	2	1	1
8	Какие налоги мы платим	2	0	2
9	Что такое пенсия	1	1	0
10	Проведение аттестации	2	0	2
	ИТОГО	**17**	**8**	**9**

«Хочу все знать» - 7 – 9 классы

Аннотация

Рабочая программа курса «Хочу все знать» составлена на основе программы курса Развитие функциональной грамотности обучающихся основной школы: методиче- ское пособие для педагогов / Под общей редакцией Л.Ю. Панариной, И.В. Сорокиной, О.А. Смагиной, Е.А. Зайцевой. – Самара: СИПКРО, 2019.

Программа курса «Хочу все знать» имеет естественнонаучную направленность и ориентирована на формирование научного мировоззрения и удовлетворение познавательных интересов у обучающихся в области естественных наук, способствует формированию интереса к экспериментально-исследовательской и проектной деятельности.

Цель программы курса: приобретение знаний и умений, позволяющих в дальнейшем использовать их как в процессе обучения в разных дисциплинах естественнонаучного направления, так и в повседневной жизни для решения конкретных задач.

Программа обеспечивает развитие умений в научно - практической деятельности, воспитание развитой личности, раскрытие творческих способностей личности. Создает условия для полноценного развития творческих способностей каждого обучающегося, укрепление интереса к занятиям естественнонаучного направления**.**

Сроки реализации программы внеурочной деятельности «Хочу все знать» - 3 года. На изучение курса отводится 68 часов - из расчета по 0, 5 часа в 7 и 8 классах и 1 час в неделю в 9 классе обучения.

7 класс

№	**Тема занятия**	**Всего**	*Теория*	*Практика*
1.	Структура и свойства вещества	2	1	1
2.	Механическое движение. Инерция	2	1	1
3.	Земля, мировой океан.	3	2	1
4.	Марианская впадина	2	1	1
5.	Земные процессы	2	1	1
6.	Человек и его здоровье	3	2	1
7.	Проведение рубежной аттестации	3	1	2
	ИТОГО	**17**	**9**	**8**

8 класс

№	**Тема занятия**	**Всего**	*Теория*	*Практика*
1.	Химические реакции	2	1	1
2.	Электрические явления.	2	1	1
3.	Тепловые явления	3	2	1
4.	Электромагнитные явления.	2	1	1
5.	Производство электроэнергии	2	1	1
6.	Внутренняя среда организма. Кровь.	3	2	1
	Проведение рубежной аттестации	3	1	2
	Итого	**17**	**9**	**8**

9 класс

№	Тема занятия	Всего	*Теория*	*Практика*
1.	Структура и свойства веществ	4	1	3
2.	Химические изменения состояния вещества	6	2	4
3.	Физические состояния и изменения веществ	6	1	5
4.	Экологические системы	3	1	2
5.	Наследственность биологических объектов	4	1	3
6.	Здоровье человека.	4	2	2
7.	Земные процессы и циклы.	4	2	2
8.	Проведение рубежной аттестации	3	1	2
	Итого	**34**	**11**	**23**