МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области

Муниципальное образование Волховский муниципальный район

МОБУ "Свирицкая СОШ"

Лиходеева Елена Алексеевна

Подписан: Лиходеева Елена Алексеевна
Дата: 2023.08.31 15:10:31+03'00'

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

_____

Лиходеева Е.А.

Распоряжение № 101 от «31» 082023 г.

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» ФГОС ОО с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ВАРИАНТ 1) 8-9 классы

поселок Свирица 2023

Содержание

I. Общие положения 3

II. Целевой раздел АООП УО (вариант 1) 4

2.1.Пояснительная записка 4

задачи: 4

2.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 6

III. Содержательный раздел адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 10

IV. Организационный раздел 26

Учебно-методическое обеспечение..... 27

I. Общие положения

Адаптированная рабочая программа предмета «Профильный труд» (предметная область «Технологии») для обучающихся 8-9 классов составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Адаптированная рабочая программа по технологии в 8-9 классах разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с ОВЗ (интеллектуальные нарушения).

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)".

3.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".

Методической основой федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с задержкой психического развития (интеллектуальной задержкой) являются дифференцированные, деятельностные подходы, в рамках которых реализуются современные стратегии обучения, предполагающие использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе. Процесс изучения всех предметов, во внеклассной и внеклассной деятельности на протяжении всего периода школьного обучения. Организация образовательного процесса в современной информационно-образовательной среде является необходимым условием формирования информационной культуры современных школьников и достижения ими ряда образовательных результатов, непосредственно связанных с необходимостью использования информационно-коммуникационных технологий. .

Структура АООП УО включает целевой, содержательный и организационный разделы в соответствии с требованиями Стандарта.

II. Целевой раздел АООП УО (вариант 1)

2.1.Пояснительная записка

Изучение предмета «Профильный труд» является одним из важных общеобразовательных предметов в учреждениях, осуществляющих обучение детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Методологической основой федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) являются дифференцированный и деятельностный подходы, в рамках которых реализуются современные стратегии обучения, предполагающие использование информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в процессе изучения всех предметов, во внеурочной и внешкольной деятельности на протяжении всего периода обучения в школе. Организация учебно-воспитательного процесса в современной информационно-образовательной среде является необходимым условием формирования информационной культуры современного школьника, достижениями ряда образовательных результатов, прямо связанных с необходимостью использования информационных и коммуникационных технологий.

Основной **целью реализации программы** «Профильный труд» является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном высокотехнологичном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

В процессе обучения предмета «Профильный труд» в 8-9 классах решаются следующие

задачи:

— развитие социально-ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);

— подготовка учащихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;

— расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

— ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;

— ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

— формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям и т.п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе;

— ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья учащихся;

— формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторскихи первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

— формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;

— совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов впредметно-преобразующей деятельности;

— коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

— коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

— коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирование практических умений;

— развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

— формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

— коррекция недостатков познавательной деятельности, повышение

уровня общего развития;

— воспитание положительных качеств и свойств личности;

— формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Учебный предмет «Профильный труд», входит в предметную область «Технология» и изучается с 8 по 9 классе в объеме 476 учебных часов за 2 года обучения. Программа по предмету «Профильный труд» предназначена для 8 класса и рассчитана на 238 часов, по 7 часов в неделю. Программа по предмету «Профильный труд» предназначена для 9 класса и рассчитана на 238 часов, по 7 часов в неделю.

Предметная область	**Учебный предмет**	**Количество часов за год**		**Итого**
Технология		8 класс	9 класс	476
	Профильный труд	238	238	

2.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Освоение учащимися АООП, созданного на основе ФГОС, требует от них достижения двух видов результатов: личностных и предметных.

Личные результаты:

- осознание себя гражданином России; развитие чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважения к другим мнениям, истории и культуре других народов;
- формирование адекватных представлений о собственных возможностях, об остро необходимом обеспечении жизнедеятельности;
- овладение первоначальными навыками адаптации в динамично меняющемся и развивающемся мире;
- овладеть социальными и бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение коммуникативными навыками и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность понимать социальную среду, свое место в ней, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- принятие и освоение социальной роли студента, проявление общественно значимых мотивов образовательной деятельности;
- развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания чувствам других людей;
- формирование отношения к безопасному и здоровому образу жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметныерезультаты:

Минимальный уровень:

- знание названий некоторых материалов, изделий, изготавливаемых из них и используемых в быту, игре, учебе, отдыхе;
- представления об основных свойствах используемых материалов;
- знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенические требования при работе с производственными материалами;
- подбор (с помощью преподавателя) необходимых для работы материалов и инструментов;
- представления о принципах работы, общем устройстве машины и ее основных частях (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора);
- представления о правилах безопасной работы с инструментом и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работ;
- овладение основными навыками, лежащими в основе наиболее распространенных производственных процессов (шитье, литье, распиловка, строгание);
- чтение (с помощью преподавателя) технологической карты, используемой в процессе создания изделия;
- представления о различных видах специализированной работы (шитье, малярное

дело, переплетное и бумажное дело, сельскохозяйственные работы);

- понимать смысл и ценность работы;
- понимать красоту работы и ее результатов;
- бережное и уважительное отношение к общественному достоянию и родной природе;
- понимать важность организации рабочей среды, гарантирующей внутреннюю дисциплину;
- выражение отношения к результатам своей и чужой творческой деятельности («нравится» и (или) «не нравится»);
- организация (под руководством преподавателя) совместной работы в группе;
- осознание необходимости соблюдения порядка и аккуратности в процессе выполнения рабочих задач;
- прислушиваться к предложениям и мнениям студентов, адекватно на них реагировать;
- комментировать и дружелюбно оценивать достижения других учащихся, высказывать их предложения и пожелания;
- проявление заинтересованного отношения к деятельности других учащихся и результатам их работы;
- выполнение общественных заданий по уборке цеха после уроков трудового обучения;
- посильное участие в благоустройстве и озеленении, охране природы и окружающей среды.

Достаточныйуровень:

- определение (с помощью педагога) возможностей различных материалов, их целенаправленный отбор (с помощью педагога) по физическим, декоративным, художественным и конструктивным свойствам в зависимости от задач практической деятельности материала ;
- экономное использование материалов;
- планирование (с помощью преподавателя) будущей практической работы;
- знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и механической обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных задач;

- осуществлять постоянный самоконтроль выполняемых практических действий и корректировать ход практической работы;
- понимать социальную значимость своего труда, своих достижений в области труда.

III. Содержательный раздел адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Обучение учащихся по программе «Профильный труд» предусматривает сообщение учащимся специальных знаний, выработку умений и навыков, необходимых для обслуживания себя и близких, ведения домашнего хозяйства, а также подготовку учащихся к профессиям обслуживающего труда, основным содержанием которых является уборка помещений различного назначения (детский сад, школа, больница, офис, частная квартира), уборка уличных территорий.

Программный материал составлен с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений.

Основной базой обучения служит специально оборудованный кабинет, (имеющий учебную зону, рабочие столы, уборочный инвентарь), школьные помещения, школьный земельный участок.

Предлагаемая программа имеет коррекционно-развивающую направленность, позволяет подготовить выпускников коррекционной школы к обучению в училище, адаптирует их к самостоятельной трудовой деятельности в обществе.

Содержание обучения по предмету имеет практическую направленность. Школа готовит своих учеников к непосредственному включению в жизнь и работу в условиях современного общества.

В программе ведущим принципом является принцип коррекционной подготовки. Особое внимание уделяется коррекции конкретных нарушений, имеющихся у отдельных студентов, коррекции всей личности в целом.

Основными задачами реализации содержания образовательного предмета

«Профильная работа» являются подготовка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к условиям самостоятельной жизни и труда, формирование знаний, умений и навыков, способствующих служению себе и другим. В связи с этим обучение сервисному труду осуществляется по двум направлениям:

1. Обслуживание себя (домашний труд);
2. Обслуживание других (профессиональный труд).

8класс

Вводное занятие

Работа на приусадебном участке Объект работы. Территория школы.

Теоретическая информация. Основные виды деревьев и кустарников. Оборудование для уборочных работ. Правила проведения уборочных работ. Меры предосторожности при работе с садовым инструментом. Правила ухода за оборудованием.

Практическая работа. Сбор опавших листьев и сбор их граблями в кучки. Перенос мусора на носилках в определенное место. Копание приствольного круга лопатой. Обрезка ветвей деревьев секатором. Устранение сорняков. Уборка оборудования после работы. Подготовк уборочного инвентаря к хранению в отведенном для этого месте.

Работа с картоном и бумагой. Изготовление блокнота в мягком переплёте, оформление обложки аппликацией. Подготовка бумажного блока, шитьё в два прокола. Изготовление блокнота в твёрдом составном или цельнотканевом переплёте. Выклейка сторонок цветной бумагой. Вставка страничного блока в обложку. Подготовка страниц, соединение с обложкой. Изготовление футляра для документов, папка с клапанами и завязками, подарочные коробочки,

Уборка служебного помещения Объект работы. Школьные помещения. *Теоретические сведения.* Виды служебных помещений. Гигиенические требования к служебному помещению. Ежедневная сухая и влажная уборка служебных помещений. Моющие и чистящие средства, применяемые при уборке. Технология уборки служебных помещений. Правила культурного поведения в служебной обстановке.

Практические работы. Уборка ковровых покрытий с применением сухого

и моющего пылесоса. Мытье поверхностей, покрытых кафелем, масляной краской (повторение). Уход за мебелью (мягкой, с полированным покрытием, кожаной). Самостоятельная работа. Вид работы. Влажная ежедневная уборка класса**.**

Стирка белья Объект работы. Прачечная.

Теоретические сведения.Организация работы в прачечной. Правила хранения грязной одежды до стирки. Способы сушки одежды. Стиральные машины: виды, устройство. Моющие средства: марки, назначение, хранение. Определение нужного для стирки количества моющего средства. Сортировка белья для стирки. Этапы стирки. Выбор режимов стирки. Назначение кипячения белья. Правила безопасности при механической стирке и использовании синтетических моющих средств. Правила стирки шерстяных и шелковых вещей. Технология пользования стиральной машиной.

Практические работы.Сортировка белья. Подготовка белья к стирке. Выбор моющего средства. Закладывание в барабан машины белья в соответствии с программой стирки. Отмеривание и засыпание стирального порошка. Установка программы стирки. Промывка машины после стирки. Досушивание белья. Ручная стирка белого и цветного белья. Стирка шерстяных вещей. Стирка цветного белья в машине - автомат.

Влажно-тепловая обработка изделия из ткани Объект работы. Чистая одежда и белье.

Теоретические сведения.Назначение влажно-тепловой обработки тканевых изделий. Электрический утюг: виды, различие по устройству и весу, неисправности и меры по их предотвращению. Режимы влажно-тепловой обработки в соответствии с видом ткани. Приспособления для утюжки изделий. Брак при утюжке. Технология пользования утюгом. Правила безопасности при работе с утюгом. Приемы складывания выглаженных изделий. Влажно- тепловая обработка с помощью гладильных прессов. Правила безопасного пользования гладильным прессом.

Практические работы.Подготовка рабочего места для утюжки. Установка терморегулятором теплового режима утюжки. Утюжка и складывание мужских брюк, рубашки.

Подкрахмаливание и антиэлектростатическая обработка ткани. Объект

работы. Изделия и средства для подкрахмаливания.

Теоретические сведения. Свойства накрахмаленного изделия из ткани. Изделия, для которых применяется подкрахмаливание. Средства, применяемые для подкрахмаливания. Мягкое и жесткое подкрахмаливание. Правила безопасной работы со средствами для подкрахмаливания. Ткани, способные наэлектризовываться. Антиэлектростатики, применяемые при стирке: виды, свойства, пользование, техника безопасности.

Практические работы. Определение количества крахмала для обработки того или иного объема белья. Приготовление подкрахмаливающего клейстера. Подготовка текстильного изделия к подкрахмаливанию. Подкрахмаливание, отжим, сушка и утюжка изделия. Обработка синтетической ткани антиэлектростатиком, проверка его действия. Правила пользования антиэлектростатиком. Самостоятельная работа. Подготовка одежды к ручной стирке. Ручная стирка белья. Уход за приспособлениями после работы.

Уборка школьных помещений Объект работы. Школьные помещения. ***Теоретические сведения.***Различные виды покрытий полов; радиаторов, поверхностей, покрытых масляной краской. Особенности ухода за ними. Инвентарь, приспособления для ухода за различными видами полов, стенами. Моющие средства по уходу за полами, стенами. Правила техники безопасности с моющими средствами. Технологический процесс ухода за полами. Мытье поверхностей, покрытых масляной краской.

Практические работы.Выбор моющих средств по инструкции. Подготовка пола к влажной уборке. Выбор инвентаря для мытья стен, дверей, плинтусов, радиаторов отопления, полов с различными покрытиями. Мытье полов с различным покрытием. Мытье поверхностей, покрытых масляной краской. Уход за инвентарем во время и после работы. Уход за спецодеждой.

Уборка территории в зимний периодОбъект работы. Пришкольная территория.

Теоретические сведения.Уборка улиц, площадок в зимнее время. Инструмент и хозинвентарь. Назначение. Уход за ними. Спецодежда при уборке в зимний период. Уход за тротуарами, дорожками, пожарными колодцами. Правила техники безопасности при уборке.

Практические работы. Уборка снега с твердых покрытий. Очистка крыльца от снега. Скалывание и уборка льда. Посыпание льда песком. Очистка пожарных колодцев от снега. Расчистка дорожек от снега. Соблюдение правил техники безопасности при работе.

Уборка санитарных узлов Объект работы. Оборудование, пол, стены санитарного узла (уборка туалетов только в школе на оборудовании, предназначенном для учебных целей).

Теоретические сведения.Санитарно-техническое оборудование. Материалы для изготовления сантехники. Назначение санузла. Уход за санитарно-техническим оборудованием. Моющие и чистящие средства для ухода за сантехникой. Общие правила при уборке санузла. Хозинвентарь и приспособления для чистки санприборов. Спецодежда для работы в санузле. Способы защиты рук. Средства для обеззараживания санузла. Правила безопасности при использовании раствора хлорной извести. Соблюдение личной гигиены.

Практические работы. Чистка и мойка приборов, полов санузлов. Применение чистящих паст. Ликвидация засоров ванн и умывальников с помощью вантуза. Подготовка к хранению спецодежды и орудий труда после работы. Обработка резиновых перчаток. Соблюдение гигиенических правил при работе. Самостоятельная работа. Уход за полом, покрытым линолеумом. Протирка пола шваброй. Уход за инвентарем во время и после работы.

Уход за комнатными растениями Объект работы. Комнатные растения. ***Теоретические сведения***. Декоративно-лиственные и красиво-цветущие комнатные растения. Уход за ними. Размножение комнатных растений. Пересадка комнатных растений. Полив комнатных растений. Приспособления для опрыскивания, обрезания. Горшки разных размеров, форм. Размещение растений в помещении. Содержание цветов в чистоте. Подкормка растений.

Практические работы. Подготовка к работе инвентаря для ухода за комнатными растениями. Полив растений. Мытье растений. Подготовка воды для полива и опрыскивания. Приготовление почвенной смеси. Пересадка и формирование растений. Мытье горшков и поддонов. Опрыскивание растений. Обрезка и сбор сухих листьев. Размножение растений черенками. Посадка черенков в горшки по образцу учителя. Подкормка растений цветочным

удобрением. Удаление пыли с листьев. Уход за инвентарем после работы.

Работа на пришкольном участке Объект работы. Пришкольная территория.

Теоретические сведения. Значение зеленых насаждений в экологии города и для горожан. Правила перекопки земли под зелеными насаждениями. Инвентарь и приспособления для работы в саду. Правила ухода за декоративными кустарниками. Способы прополки сорняков с помощью тяпок и вручную. Правила безопасной работы с инвентарем.

Практические работы.Весенняя расчистка дорожек. Сбор и переноска мусора. Весенняя обрезка кустарников. Подметание дорожек. Обрезание сухих поломанных веток секатором. Весенняя перекопка почвы на клумбах. Прополка сорняков. Уход за инвентарем и спецодеждой после работы. Высадка цветочной рассады на клумбы. Полив рассады. Самостоятельная работа. Весенняя расчистка дорожек. Сбор и переноска мусора. Уход за инвентарем.

9класс

Вводное занятие

Уборка в осеннее время дорожек, газонов, спортплощадки и территорий, прилегающих к школе.Объект работы. Пришкольная территория.

Теоретические сведения.Ознакомление учащихся с функциональными обязанностями дворника. Особенности уборки в летнее и осеннее время. Инструменты и хозинвентарь: назначение и устройство, исправное состояние, порядок хранения. Спецодежда при уборке территории: виды, назначение. Правила безопасной работы с инструментами при уборке территории. Виды покрытий дорожек (твердое, грунтовое). Уход за различного вида покрытиями. Сбор и утилизация мусора. Порядок хранения инструментов и хозинвентаря.***Практические работы.***Подметание дорожек с твердым покрытием. Сбор и переноска мусора. Уход за инвентарем и спецодеждой после работы. Уборка мусора с газонов. Уборка спортплощадки граблями. Сбор мусора в валки. Уборка детской площадки. Уборка газонов граблями. Сбор и переноска листвы.

Уход за декоративными кустарниками Объект работы. Пришкольная территория.

Теоретические сведения.Виды декоративных кустарников. Их значение.

Уход за деревьями и кустарниками. Правила безопасной работы с лопатой. Правила вскапывания приствольного круга. Правила безопасной работы секатором.

Практические работы. Перекопка почвы под кустарниками. Обрезание сухих поломанных веток секатором. Сбор мусора граблями. Переноска мусора в установленное место. Уход за инвентарем и спецодеждой после работы. Сбор опавших листьев граблями. Укладка листьев под деревья и кустарники на зиму.

Вызов пожарной команды и милиции, аварийных служб

Теоретические сведения.Определение необходимости вызова пожарных и милиции. Вызов служб «01», «02», «04».

Практические работы. Ролевые игры и практические работы по вызову служб.

Подготовка спецодежды

Теоретические сведения. Гигиеническое значение спецодежды. Уход за спецодеждой. Устройство бытовой стиральной машины. Виды моющих средств и условия их применения. Техника безопасности при работе с моющими средствами. Электроутюг. Его устройство и регулировка. Правила безопасной работы с электроутюгом. Рабочее место для выполнения утюжильных работ. Правила глаженья белья. Стирка изделий из хлопчатобумажных тканей вручную.

Практические работы. Экскурсия в школьную прачечную. Уход за стиральной машиной. Утюжка мужских рубашек и брюк. Складывание выглаженных изделий. Соблюдение правил безопасной работы с электроутюгом. Уборка рабочего места. Стирка изделий из хлопчатобумажных тканей вручную. Способы сушки белья. Самостоятельная работа. Утюжка халатов, косынок, передников. Складывание выглаженных изделий. Соблюдение правил безопасной работы с электроутюгом. Уборка рабочего места. Взаимопроверка выполненных работ.

Виды служебных помещений

Вводное занятие. Объект работы. Служебные помещения.

Теоретические сведения. Функциональные обязанности уборщика служебных помещений. Служебные помещения: виды, правила уборки. Генеральная уборка помещений. Названия и нахождение элементов служебных

помещений и конструкций в школьных помещениях.

Практические работы. Распознавание элементов и технических конструкций в школьных помещениях.

Гигиенические и санитарно-эпидемиологические требования Объект работы. Служебные помещения.

Теоретические сведения. Требования санитарии и гигиены к состоянию служебных помещений. Моющие и чистящие средства, их значение. Инструкция к применению моющего или чистящего средства на упаковке. Спецодежда. Инвентарь и приспособления для работы. Правила пользования и уход за ними. Правила техники безопасности при работе с моющими и чистящими средствами. Проветривание помещений. Последовательность действий по удалению пыли с жесткой мебели, подоконников. Уборка письменного стола, настольного светильника. Санитарно-техническое оборудование. Уход за ковровыми изделиями. Уход за мебелью. Бытовой холодильник: устройство, уход. Комнатные растения.

Практические работы. Выбор моющих и чистящих средств по инструкции на упаковке. Подбор спецодежды. Уход за руками. Приготовление моющих растворов. Мытье пола, покрытого линолеумом. Изготовление салфеток для протирки пыли и мытья полов. Мытье дверей, подоконников. Определение качества работы и уход за инвентарем. Получение разрешения на протирку столов и настольных осветительных приборов. Уборка письменного стола и настольных светильников. Мытье стен, покрытых кафельной плиткой. Чистка ковровых изделий пылесосом. Обработка мягкой мебели пылесосом. Обновление поверхности полированной мебели с помощью полирующего средства. Удаление пыли с мебели. Размораживание, мытье и протирка холодильника. Полив цветов.

Уход за полами Объект работы. Школьные помещения.

Теоретические сведения. Виды покрытий полов. Моющие и чистящие средства для ухода за полами. Правила безопасности при подготовке к уборке полов. Технологический процесс ухода за полами. Правила (последовательность действий) ухода за полами. Сухая и влажная обработка полов (приемы работы с различным инвентарем и приспособлениями). Средства, применение которых противопоказано при мытье полов с тем или иным покрытием. Тряпка для уборки.

Уход за дощатым крашеным полом. Уход за полом, покрытым линолеумом. Уход за плиточными и паркетными полами. Правила техники безопасности при работе с моющими средствами. Резиновые перчатки: назначение, правила бережного обращения.

Практические работы. Мытье полов с различным покрытием. Подметание пола. Уход за инвентарем после работы. Протирка пола шваброй. Выбор моющего средства по инструкции. Подготовка пола к влажной уборке. Подготовка помещений школы к новой учебной четверти. Самостоятельная работа Вид работы. Уход за полом, покрытым линолеумом. Уход за полом, покрытым плиткой.

Уборка улиц, площадок, дорожек в зимнее время Объект работы. Пришкольная территория.

Теоретические сведения. Обязанности дворника в зимнее время. Особенности уборки в зимнее время. Инструменты и хозинвентарь. Правила безопасной работы. Уход за тротуарами, дорожками, входом в подъезд. Рабочая одежда в зимнее время. Уборка школьного двора.

Практические работы. Уборка снега с твердых покрытий. Очистка крыльца от снега. Скалывание и уборка льда. Расчистка дорожек от снега. Посыпание льда песком. Уход за инвентарем и спецодеждой после работы.

Уборка лестниц Объект работы. Внутренняя лестница в школе. ***Теоретические сведения***. Конструкция лестниц. Правила безопасной работы при мытье лестниц. Особенности загрязнения лестниц. Мытье окрашенных масляной краской стен. Чистящие и моющие средства для уборки лестниц. Инвентарь и оборудование, уход за ними. Спецодежда при уборке лестниц. Технология обработки поверхностей стен, перил, ступеней.

Практические работы. Мытье перил. Мытье поверхностей стен. Мытье ступеней. Выбор моющих средств по инструкции. Уход за тряпкой во время и после работы. Правила безопасной работы при уборке лестницы. Уход за инвентарем после работы.

Культура поведения Теоретические сведения. Значение культуры общения в отношениях людей. Правила поведения в общественных местах и на рабочем месте. Конкурс знатоков этикета. Субординация – что это такое, для чего она

нужна. Правила поведения дворника при общении с различными категориями лиц (начальством, прохожими, детьми). Нормы и формы обращения к различным возрастным группам. Поговорим о вежливости. Анкетирование: «Дисциплина». Час общения, посвященный профессиональному самоопределению.

Практические работы.Ролевая игра: «Обращение к работодателю». Ролевая игра: «Телефонный звонок работодателю». Игра: «Закончи фразу». Тест: «Умеете ли вы контролировать себя». Подготовка помещений школы к новой учебной четверти. Практическое повторение. Вид работы. Устройство лестниц. Выбор моющих средств по инструкции для уборки лестниц. Мытье перил. Проверка выполненной работы с обсуждением. Уход за инвентарем. Самостоятельная работа. Мытье поверхностей стен и ступеней. Взаимопроверка. Уход за инвентарем и спецодеждой.

Уборка в весенне-летнее время дорожек, газонов, спортплощадки и территорий, прилегающих к школе

Вводное занятие Объект работы. Дорожки, газоны, спортплощадка, детская площадка.

Теоретические сведения. Инструменты и хозинвентарь. Спецодежда при работе в весеннее время. Правила безопасной работы с инструментами при уборке территории. Особенности уборки в весенне-летнее время. Виды покрытий дорожек. Технологический цикл работ по уборке школьного двора в весеннее время. Уход за различного вида покрытиями дорожек. Сбор и утилизация мусора. Уход за инвентарем после работы.

Практические работы.Уборка спортплощадки. Подметание дорожек с твердым покрытием. Уборка газонов. Уборка детской площадки. Сбор и переноска мусора. Уход за инвентарем и спецодеждой.

Уход за декоративными кустарниками Объект работы. Деревья и кустарники на пришкольной территории.

Теоретические сведения. Виды декоративных кустарников. Их значение. Уход за деревьями и кустарниками весной. Инвентарь по уходу за кустарниками. Правила безопасной работы с инвентарем.

Практические работы. Обрезание сухих поломанных веток секатором. Сбор и переноска мусора. Перекопка почвы под кустарниками. Уход за

инвентарем и спецодеждой. Перекопка почвы на клумбах. Выравнивание почвы граблями. Подготовка помещений школы к новому учебному году. Практическое повторение Вид работы. Уход за различного вида покрытиями. Сбор и утилизация мусора. Правила безопасной работы с инструментами при уборке территории. Спецодежда и уход за ней. Самостоятельная работа. Уборка газонов возле школы. Сбор мусора. Уход за инвентарем.

Тематическое планирование с определением основной деятельности обучающихся 8 класс (238 ч)

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
1	Вводное занятие	2	Знакомиться с информацией текста по теме; Вести беседу, используя текст.
2	Работа с картоном и бумагой	16	Закрепление умений и навыков работы с различными видами бумаги и картона. Знакомство с картонажными изделиями. Изготовление блокнота в мягком переплёте, оформление обложки аппликацией.
3	Работа на приусадебном участке	20	Организовать рабочее место; Запуск технологических операции с использованием запасов; Сделать сравнительный анализ очищенной территории. Ориентироваться в задании на примере зачищенного участка территории. Технологически правильно подметать листья и мусор, выносить их, собирать в валки и кучи. Борьба с сорняками.
4	Уборка служебного помещения	34	Сравнить визуальную информацию с текстовой информацией; Переносить текстовую информацию в блокнот в виде заметок. Соблюдать безопасные методы работы. Оценить свою работу; Соблюдать правила ухода за оборудованием. Использовать пылесос.
5	Стирка белья	18	Выбрать моющие средства для стирки; Понимать инструкции. Соблюдать безопасные методы работы; Планировать последовательность действий. Выбирать виды сушки; Осуществлять уход за автомобилем после мойки; Оценивать качество работы.
6	Влажно - тепловая обработка изделия из ткани	18	Находить и прогнозировать информацию; Делать выводы; Участвовать в обсуждениях по теме занятия; Применять полученные знания в практической деятельности; Установить рабочие отношения внутри группы. Складывать изделия. Соблюдать безопасные методы работы.
7	Подкрахмаливание и антиэлектростатическая	18	Участвовать в беседе по теме урока. Организовывать рабочее место. Анализировать ошибки.

	обработка ткани		
8	Уборка школьных помещений	24	Соблюдать трудовую и технологическую дисциплину; Внедрять правила ухода за оборудованием и спецодеждой; Анализировать ошибки. Организовать рабочее место; Выбрать необходимое оборудование; Продумать последовательность действий. Освоить методы чтения учебной информации. Определиться с типами полов и покрытий; Технологически правильная обработка полов; Технологически правильно проводить работы по уходу за полами и поверхностями, покрытыми масляной краской.
9	Уборка территории в зимний период	32	Организовать рабочее место; Продумать последовательность действий; Освоить безопасные методы работы; Проводить самоконтроль и оценку качества; Провести сравнительный анализ работ. Участвуйте в разговоре. Технологически правильно счищать снег со ступенек крыльца, дорожек, тротуаров, тротуаров; Технологически правильно удалять лед с подъездов, ступеней, тротуаров, тротуаров; Посыпать песком поверхности, покрытые льдом.
10	Уборка санитарных узлов	14	Работать вантузом; Ориентироваться по устной инструкции учителя; Работать под контролем качества и затраченного времени; Соблюдать правила техники безопасности при работе с чистящими средствами.
11	Уход за комнатными растениями	12	Уметь самостоятельно находить нужную информацию в тетради, в тексте; Думать, рассуждать, искать подтверждения. Определять виды растений; Опрыскивать растения, поливать
12	Работа на пришкольном участке	30	Организовать рабочее место; Выбрать оборудование и устройства; Работать в парах, уметь согласовывать действия. Соблюдать технологию перекопки почвы; Проводить весеннюю обрезку кустарников и деревьев; Правильно пользоваться техникой, ухаживать за техникой, подбирать технику для работы по сезону; Различать деревья разных пород.
	ИТОГО	238	

Тематическое планирование с определением основной деятельности обучающихся 9 класс (238 ч)

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
1	Вводное занятие	2	Знакомиться с информацией текста по теме; Сравнивать изображения на картинках по теме урока; Вести беседу, используя текст

2	Уборка в осеннее время дорожек, газонов, спортплощадки и территорий, прилегающих к школе	36	Организовать рабочее место; Выполнять технологические операции с использованием оборудования; Провести сравнительный анализ очищенной территории. Ориентироваться в деятельности на примере чистого участка территории. Технологически правильно подметать, сгребать листья и мусор, транспортировать их, собирать в валки и кучи.
3	Уход за декоративными кустарниками.	18	Сравнивать иллюстративный материал с текстовой информацией; Перенести текстовую информацию в виде заметок в блокнот. Соблюдать безопасные методы работы. Оценить свою работу; Соблюдать правила ухода за оборудованием.
4	Вызов пожарной команды, милиции, аварийных служб	2	Извлекать необходимую информацию из прочитанного текста; Перенесите информацию в табличной форме в тетрадь. Применять полученные знания в практической деятельности; Причина, запросить подтверждение. Наберите номер телефона конкретной службы. Четко и лаконично излагайте необходимую информацию
5	Подготовка спецодежды	16	Выбрать моющие средства для стирки; Прочитать инструкции; Соблюдать безопасные методы работы; Продумать последовательность действий. Выбирать типы сушки; Проводить техническое обслуживание автомобиля после мойки; Оценить качество работы.
6	Виды служебных помещений	4	Находить и прогнозировать информацию; Запоминать и делать выводы; Участвовать в обсуждении по теме урока; Применять полученные знания в практической деятельности; Устанавливать рабочие отношения в группе.
7	Гигиенические,санитарно-эпидемиологическиетребования	21	Знакомиться с информацией текста; Переносить информацию в виде записей в тетрадь. Участвовать в беседе по теме урока. Организовывать рабочее место.
8	Уход за полами	21	Соблюдать трудовую и технологическую дисциплину; Осуществлять правила ухода за инвентарем и спецодеждой; Анализировать ошибки. Организовывать рабочее место; Подбирать необходимый инвентарь; Проектировать последовательность действий. Овладевать методами чтения инструктивной информации. Определять виды полов и покрытий; Технологически правильно обрабатывать полы;
9	Подготовка помещений школы к новой четвери.	12	Организовывать рабочее место; Подбирать необходимый инвентарь; Соблюдать правила санитарии и гигиены.Овладевать навыками сотрудничества при работе; Осуществлять оценку качества.
10	Уборка улиц, площадок, дорожек в зимнее время	21	Организовывать рабочее место; Проектировать последовательность действий; Овладевать безопасными приемами труда; Осуществлять самоконтроль и оценку качества; Проводить сравнительный анализ работы. Участвовать в беседе. Технологически правильно сгребать снег со ступеней крыльца, дорожек, тротуаров, мостовых; Технологически правильно скалывать лед с крыльца,

			ступеней, тротуаров, мостовых; Посыпать песком поверхности, покрытые льдом.
11	Уборка лестниц	14	Работать в паре; Уметь слушать собеседника. Уметь самостоятельно находить нужную информацию в тетради, в тексте; Думать, рассуждать, искать подтверждения. Технологически правильно мыть окрашенные масляной краской стены, перила, лестничные ступени; Соблюдать правила техники безопасности при работе на лестнице.
12	Культура поведения	7	Использовать информацию в жизненных ситуациях. Участвовать в игре; Овладевать навыками культурных отношений с одноклассниками. Беседовать по тексту. Участвовать в анкетировании. Соблюдать субординацию в отношении вышестоящих должностных лиц; Вежливо общаться с любыми социальными группами.
13	Практическое повторение	4	Технологически правильно мыть окрашенные масляной краской стены, перила, лестничные ступени; Соблюдать правила техники безопасности при работе на лестнице
14	Подготовка помещений школы к новой четверти.	7	Организовывать рабочее место; Подбирать инвентарь и приспособления; Соблюдать правила санитарии и гигиены. Работать в паре, уметь согласовывать действия.
15	Уборка в весенне – летнее время дорожек, газонов, спортплощадки	21	Подбирать необходимый для данной работы инвентарь; Ориентироваться в задании по образцу убранного участка территории; Устанавливать рабочие отношения в группе. Планировать технологический процесс по объяснению учителя
16	Уход за декоративными кустарниками.	21	Перекапывать приствольные круги и почву под деревьями; Обрезать сухие и поломанные ветки; Овладевать безопасными приемами труда; Анализировать ошибки. Работать в паре; Сотрудничать при выполнении работы.
17	Практическое повторение	4	Овладевать безопасными приемами труда; Подбирать необходимый для данной работы инвентарь; Организовывать рабочее место; Самостоятельно планировать технологический процесс.
18	Подготовка помещений школы к новому учебному году.	7	Подбирать необходимый для данной работы инвентарь; Организовывать рабочее место; Планировать технологический процесс
	Итого	238	

IV. Организационный раздел

Основные формы обучения. Основная форма обучения – урок.

- Комбинированые уроки.

-Уроки сообщения новых знаний.

-Уроки закрепления и применения знаний.

Используемые методы:

1. Расказ учителя.
2. Беседа по теме.
3. Повторение рассказа.
4. Игры с правилами.
5. Инструктаж по технике безопасности перед началом всех видов деятельности.
6. Выставка работ учащихся.
7. Анализ и самоанализ работ учащихся