

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Свирицкая средняя общеобразовательная школа»
СПРАВКА

по результатам реализации программы наставничества

«педагог - педагог (учитель без опыта работы)»

МОБУ Свирицкая СОШ

за 2023 – 2024 учебный год

Участники программы наставничества «педагог - педагог (учитель без опыта работы)»:

Наставляемый: Иванова Марина Вячеславовна учитель технологии и изобразительного искусства, не имеющий опыта работы, испытывающий трудности с организацией учебного процесса как вновь приступившая к педагогической деятельности при смене профессии

Наставник: Прохорова Светлана Викторовна, учитель математики классов, высшая квалификационная категория. Стаж работы – 27 лет.

Целью программы наставничества является успешное закрепление на месте работы учителя без опыта работы, повышение его профессионального потенциала, а также создание комфортной профессиональной среды при переходе на новую специализацию внутри образовательной организации, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне.

Задачи наставничества:

1. Оказание помощи в профессиональной и должностной адаптации Наставляемого лица к условиям осуществления педагогической деятельности, а также в преодолении профессиональных трудностей, возникающих при выполнении должностных обязанностей по новой специализации.
2. Формирование потребности Наставляемого лица заниматься анализом результатов своей профессиональной деятельности.
3. Дифференцированное и целенаправленное планирование методической работы на основе выявленных потенциальных возможностях Наставляемого лица.

4. Ориентирование Наставляемого лица на творческое использование передового педагогического опыта в своей деятельности.
5. Ускорить процесс профессионального становления Наставляемого лица.

Вид наставничества:

Взаимодействие «учитель без опыта работы - опытный учитель»: поддержка для приобретения специалистом необходимых профессиональных навыков (организационных, коммуникационных) и закрепления на месте работы.

Проблемы наставляемого:

- психологическая и компетентностная адаптация;
- формирование собственной позиции и системы работы;
- выстраивание гармоничных отношений с педагогическим коллективом, родительским и ученическим сообществом.

Ожидаемый результат программы наставничества:

Взаимодействие «учитель без опыта работы - опытный учитель»: поддержка для приобретения специалистом необходимых профессиональных навыков (организационных, коммуникационных) и закрепление на месте работы.

Мероприятия:

В 2024-2025 учебном году был проведен комплекс мероприятий в рамках программы наставничества «учитель без опыта работы - опытный учитель»:

1. Организация комплекса последовательных встреч наставника и наставляемого.
 - Проведение первой, организационной, встречи наставника и наставляемого
 - Проведение второй, пробной рабочей, встречи наставника и наставляемого
 - Проведение встречи-планирования рабочего процесса в рамках программы наставничества с наставником и наставляемым
 - Регулярные встречи наставника и наставляемого
 - Проведение заключительной встречи наставника и наставляемого
2. Участие специалиста в работе школьного методического объединения педагогов учреждения.
3. Посещение занятий педагога наставником, администрацией учреждения.
4. Выявление наставником трудностей, возникающих в работе специалиста.

5. Посещение молодым специалистом внеклассных мероприятий и занятий внеурочной деятельности творчески работающих учителей.
6. Проведение мониторинга личной удовлетворенности участием в программе наставничества.

В результате организации работы по наставничеству отмечено следующее:

- анализ посещенных занятий и мероприятий констатирует, что Иванова Марина Вячеславовна знает материал;
- имеет планы-конспекты проведения занятий урочной деятельности;
- использует типы уроков, которые соответствуют целям уроков, применяет различные формы и принципы планирования занятий, обеспечивающих реализацию принципов дидактики: наглядности, доступности, научности, систематичности и последовательности, сознательности, активности и самостоятельности обучающихся;
- методы при проведении занятий, избираемые специалистом, способствуют осуществлению рационального их применения;
- самоанализы проведенных уроков и мероприятий даны грамотно и объективно;
- планирование занятий урочной деятельности имеется в наличии ежедневно, содержит основные разделы: этапы урока, деятельность педагога, деятельность обучающихся, формируемые УУД.
- дисциплина во время проведения занятий удовлетворительная;
- использует ИКТ-технологии, здоровьесберегающие и игровые технологии.

Выводы:

1. Педагог владеет теорией проведения занятий и мероприятий, может применить её на практике. Знает основы детской возрастной психологии.
2. Документацию ведёт на хорошем уровне.
3. Обучающиеся в достаточной мере учатся владеть материалами.
4. Учитель имеет навык анализа и прогнозирования своей профессиональной деятельности.
5. Педагог организует деятельность обучающихся на должном уровне.
6. Сформировано положительное отношение к профессии.

7. Сформировано умение использовать различные технологии, методы, формы работы с обучающимися с учетом возвратных особенностей, умение организовать внеурочную деятельность обучающихся.

8. Учитель повышает профессиональный уровень.

Основываясь на результатах мониторинга, можно говорить о положительной динамике влияния программы наставничества на повышение активности и заинтересованности участников в образовательной и профессиональной деятельности, об оптимизации уровня тревожности наставляемого.

Рекомендации молодому специалисту:

- Продолжить посещение мероприятий наставника, опытных учителей школы, района, региона.
- Разнообразить формы ведения занятий, типы занятий.
- Рационально использовать время на занятиях и мероприятиях.

Наставник: С. В. Прохорова

